

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А. Д. Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
от « 30 » августа 2017 года
Протокол № 1

Утверждаю
Директор школы
В. И. Приходько
Приказ от 31.08.2014 № 192



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации внеурочной деятельности учащихся
на ступени основного общего образования (5 – 9 классы)
при реализации федеральных государственных
образовательных стандартов основного общего образования
(ФГОС ООО)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмом Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ), в т. ч. через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную, в первую очередь, на достижение учащимися 5 – 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Содержание внеурочной деятельности учащихся в 5 - 9 классах должно

1.3.1. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно - национальным особенностям региона;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.3.2. Быть направленным:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения учащихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность учащихся в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы самостоятельно на основе запросов учащихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Планом внеурочной деятельности основного общего образования школы с учетом видов и направлений внеурочной деятельности на каждый учебный год. Допускается использование авторских программ.

2.2. Программа внеурочной деятельности подкрепляет и дополняет образовательные программы учебных предметов и курсов.

2.3. Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов по конкретным видам внеурочной деятельности или уровням обучения и индивидуальные.

- Комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

- Тематические образовательные программы направлены на получение воспитательных

результатов в определенном проблемном поле и используются при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.

- Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня.

- Образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности: игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.

- Индивидуальные образовательные программы для учащихся – программы для одаренных детей или детей, нуждающихся в коррекции развития, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. Утверждение программы внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур: внутреннее рецензирование на уровне Педагогического совета школы, утверждение директором школы.

2.5. Программа внеурочной деятельности должна соответствовать нормативно-правовым требованиям организации внеурочной деятельности, в том числе утвержденным СанПиН.

2.6. Предварительный выбор программ внеурочной деятельности на следующий учебный год учащимися производится во втором полугодии на основе анкетирования.

2.7. Расписание внеурочной деятельности утверждается приказом директора.

2.8. В сентябре текущего учебного года формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

2.9. Занятия внеурочной деятельности начинаются не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока. Перемена между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.10. Учет занятости учащихся во внеурочной деятельности осуществляется учителем (руководителем группы) в журнале внеурочной деятельности или журнале кружковой работы. Журнал должен содержать следующую информацию: класс, ФИО учителя (педагога), дата проведения занятия, ФИО учащихся, содержание (тема) занятия. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

2.11. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (спортивный зал, библиотека), а также стадион, помещения дома культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

2.12. Образовательным учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности.

2.13. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно - развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогического консилиума ОУ или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.14. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме - 10-13 чел.

3. Требования к рабочей программе внеурочной деятельности

3.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные элементы:

1. *Титульный лист.*

2. *Пояснительная записка.*

3. *Результаты освоения курса внеурочной деятельности.*

4. *Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.*

5. *Тематическое планирование.*

На *титульном листе* программы внеурочной деятельности необходимо указать:

наименование ОУ, где, когда и кем утверждена программа, название программы внеурочной деятельности, направление внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализовать данную программу, возраст детей, на которых рассчитано содержание внеурочной деятельности, срок реализации, Ф. И. О., должность автора (авторов), категория, год разработки.

В *пояснительной записке* к программе внеурочной деятельности необходимо раскрыть следующие вопросы:

- актуальность (педагогическая целесообразность) программы внеурочной деятельности - ориентация на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности младших школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ;

- цель и задачи программы внеурочной деятельности. Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения ООП, установленным ФГОС. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся;

- формы и режим занятий;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты необходимо описать на трех уровнях: личностные, метапредметные и предметные. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности. Метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя: специфические знания, умения и навыки по изготовлению определенного продукта (открытию социально-культурного знания); опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению специфического продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); опыт презентации индивидуального продукта. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п. Перечень ведения мероприятий должны быть прописаны заранее.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности представляет собой краткое описание каждой темы с указанием формы организации и видов деятельности обучающихся. Возможно описание организации деятельности учащихся по формированию УУД.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности должно содержать перечень разделов и тем, количество часов по каждому разделу и теме с разбивкой на теоретические и практические виды (в случае, если данный вариант предусмотрен

авторской программой).

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
	1. «Юные инспектора движения»	4	5
1.	Вводное занятия. Инструктаж по ТБ	1	
2.	Входное тестирование	1	1
	...		

Календарно – тематическое планирование строится по структуре, представленной ниже, и выносится в приложение.

№ п/п	Разделы и темы программы	Часы учебного времени	Сроки проведения		ЭОР
			по плану	фактически	

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

оценку достижений учащихся (портфолио учащегося);

оценку эффективности деятельности ОУ.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на двух уровнях:

-представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

оценку достижений учащихся (портфолио учащегося);

оценку эффективности занятий внеурочной деятельности (согласно Положения) .

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

-представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

-качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

5. Учет внеурочных достижений учащихся

- 5.1. Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в следующей классификации:
- первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о формах поведения и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
 - второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, знания, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.
- 5.2. Учет внеурочных достижений учащихся организован в виде портфолио (в том числе и электронного в системе АСУ «Виртуальная школа»), результатов конкурсов, олимпиад, соревнований.
- 5.3. Основными целями составления портфолио являются: развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности; мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками; переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.
- 5.4. Формы и методы контроля оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности должны соответствовать (не противоречить) системе оценки достижений Основной образовательной программы начального общего образования школы.
- 5.5. Контроль проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет администрация школы по следующим направлениям: оценка содержания и качества программ внеурочной деятельности, организация проведения занятий внеурочной деятельности, система оценивания результатов усвоения программ.