

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Погромская средняя общеобразовательное учреждение им. А. Д. Бондаренко  
Волоконовского района Белгородской области»



**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Проектная деятельность»**  
Срок реализации - 3 года  
Возраст обучающихся: - 8-10 лет



Учитель начальных классов:  
Андрющенко Татьяна Ивановна

с. Погromeц  
2018

## **Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

Рабочая программа внеурочной социальной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности Н.Ю. Пахомовой (Москва.: «Русское слово», 2013г.), предназначенной для работы по ФГОС НОО.

Программа составлена в соответствии с объемом времени, отведенным на данный вид деятельности – 1 час в неделю во 2-4 классах.

### **1. Пояснительная записка**

**Цель:** формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности.

#### **Задачи программы:**

- развитие проектных умений;
- использование учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения;
- формирование проектных компетентностей обучающихся и решение воспитательных задач в средней школе.

Учебный курс «**Проектная деятельность**» реализуется в рамках введения ФГОС НОО во внеурочной деятельности. Согласно учебному плану на данный курс отводится **1 час в неделю** (соответственно **34 учебные недели**).

Учебный курс «**Исследовательское обучение младших школьников**» реализуется при использовании УМК:

#### **Для учителя:**

- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов. / 3-е изд., исп. и под. — г. Дзержинский: ДМУП «Информационный центр», 2012. — С. 52.
- Н.Ю. Пахомова, Н.В. Дмитриева, И.В. Денисова, И.В. Суволокина, Л.В. Пухова, С.В. Касатова. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD-диск с Базой данных учебных проектов — М.: 2009. — С. 38.
- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 136.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 3 класс — М: ИЦ «Маска», 2009.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Методическое пособие для учителей начальных классов. 4 класс — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 160.

#### **Для учащихся:**

- Н.Ю. Пахомова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2008. — С. 48.

- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 3 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2009. — С. 48.
- Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина, И.В. Денисова. «Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 4 класса начальной школы — М.: ИЦ «Маска», 2010. — С. 56.
- Н.Ю. Пахомова. Проектный урок. Сборник статей // Серия «Ученическое проектирование». Вып. 1. / Ред.: сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина — М.: МИОО, 2006.
- Раздаточный материал для каждого урока-М.: ИЦ «Маска».

**Формы организации учебного процесса и их сочетание:** индивидуальная, групповая, коллективная.

## **2. Требования к уровню подготовки:**

### **2.1. Планируемые личностные результаты**

#### ***Самоопределение:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### ***Смыслообразование:***

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Нравственно-этическая ориентация:***

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

### **2.2. Планируемые метапредметные результаты**

#### **2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### ***Целеполагание:***

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

##### ***Планирование:***

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;

**Осуществление учебных действий:**

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Прогнозирование:**

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль и самоконтроль:**

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Коррекция:**

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Оценка:**

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Саморегуляция:**

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

**2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия****Общеучебные:**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;

**Знаково-символические:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач;

**Информационные:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

**Логические:**

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ; синтез; сравнение; сериация;
- классификация по заданным критериям; установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

### **2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Инициативное сотрудничество:**

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

**Планирование учебного сотрудничества:**

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Взаимодействие:**

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

**Управление коммуникацией:**

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:**

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

**Смысловое чтение:**

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

**Различные способы поиска и использования информации:**

- поиск значения слова по справочнику;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

### **3. Младший школьник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Младший школьник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Учебный план.  
2 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Украшение коробки	2
2	Украшение шапочки	1
3	Украшение ёлочки	1
4	Яблоки на яблоне	1
5	Цветок желаний	1
6	Одень куклу	1
7	Поздравительная открытка	1
8	Зоопарк	1
9	Венок	1
10	Мозаика из частей квадрата	1
11	Мозаика из частей ромба	1
12	Фантазия из частей ромба	1
13	Аппликация из геометрических фигур	1
14	Аппликация человечка	1
15	Дом моей мечты	1
16	Зона отдыха в парке	2
17	Поезд	2
18	Стол и стул	1
19	Стол	1
20	Машина	1
21	Чайник	1
22	Набрать воды из реки	1
23	Винегрет	1
24	Куст сирени под окном	1
25	Гирлянда	1
26	Безопасный переход улицы	2
27	Фальшивая монета	1
28	Овсяная каша	1
29	Любимый бутерброд	1
30	Обсуждение итогов года	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1	Грибы в лукошке	1
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка	2
3	Мебель для куклы: стол и стул	2
4	Вода	1
5	Домашнее животное	2
6	Здоровый образ жизни	2
7	Безопасный переход улицы	1
8	Маршрут	1
9	Рукавицы для Пети	1
10	Новогодний праздник	1
11	Пригласительный билет	1

12	Рефлексия-1	1
13	Коврик	2
14	Детская площадка	1
15	Ленивые вареники	2
16	Школьное экскурсионное бюро	2
17	Сухарики	2
18	Рефлексия-2	1
19	Фитодизайн класса	2
20	Профессии наших родителей	2
21	Викторина	2
22	Рефлексия-3	1
23	Обсуждение итогов года	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Аквариум	1
2	Волшебный сундучок	3
3	Туесок	2
4	Вазочка	2
5	Конвейер	2
6	Стройка	2
7	Карнавал	2
8	Рефлексия-1, мороженое	2
9	Информация печатных источников	2
10	Настольная игра	2
11	Школьный автобус	2
12	Школьная спартакиада	2
13	Кем быть?	2
14	Исследование	1
15	Кислотные дожди	2
16	Наш класс	2
17	Рефлексия-2	1
18	Обсуждение итогов года и всего курса	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>



### Учебно-тематический план (2 класс)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Украшение коробки	2	1	1
2	Украшение шапочки	1		1
3	Украшение ёлочки	1		1
4	Яблоки на яблоне	1		1
5	Цветок желаний	1		1
6	Одень куклу	1		1
7	Поздравительная открытка	1		1
8	Зоопарк	1		1
9	Венок	1		1
10	Мозаика из частей квадрата	1		1
11	Мозаика из частей ромба	1		1
12	Фантазия из частей ромба	1		1
13	Аппликация из геометрических фигур	1		1
14	Аппликация человечка	1		1
15	Дом моей мечты	1		1
16	Зона отдыха в парке	2	1	1
17	Поезд	2	1	1
18	Стол и стул	1		1
19	Стол	1		1
20	Машина	1		1
21	Чайник	1		1
22	Набрать воды из реки	1		1
23	Винегрет	1		1
24	Куст сирени под окном	1		1
25	Гирлянда	1		1
26	Безопасный переход улицы	2	1	1
27	Фальшивая монета	1		1
28	Овсяная каша	1		1
29	Любимый бутерброд	1		1
30	Обсуждение итогов года	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>19</b>

### Календарно-тематический план (2 класс)

№п/п	Разделы программы	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Украшение коробки	1		
2	Украшение коробки	1		
3	Украшение шапочки	1		
4	Украшение ёлочки	1		
5	Яблоки на яблоне	1		
6	Цветок желаний	1		
7	Одень куклу	1		
8	Поздравительная открытка	1		
9	Зоопарк	1		
10	Венок	1		
11	Мозаика из частей квадрата	1		
12	Мозаика из частей ромба	1		
13	Фантазия из частей ромба	1		
14	Аппликация из геометрических фигур	1		
15	Аппликация человечка	1		
16	Дом моей мечты	1		
17	Зона отдыха в парке	1		
18	Зона отдыха в парке	1		
19	Поезд	1		
20	Поезд	1		
21	Стол и стул	1		
22	Стол	1		
23	Машина	1		
24	Чайник	1		
25	Набрать воды из реки	1		
26	Винегрет	1		
27	Куст сирени под окном	1		
28	Гирлянда	1		
29	Безопасный переход улицы	1		
30	Безопасный переход улицы	1		
31	Фальшивая монета	1		
32	Овсяная каша	1		
33	Любимый бутерброд	1		
34	Обсуждение итогов года	1		

### Учебно-тематический план (3 класс)

№п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Грибы в лукошке	1		1
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка	2	1	1
3	Мебель для куклы: стол и стул	2		2
4	Вода	1	1	
5	Домашнее животное	2	1	1
6	Здоровый образ жизни	2	1	1
7	Безопасный переход улицы	1		1
8	Маршрут	1		1
9	Рукавицы для Пети	1		1
10	Новогодний праздник	1		1
11	Пригласительный билет	1		1
12	Рефлексия-1	1		1
13	Коврик	2		2
14	Детская площадка	1		1
15	Ленивые вареники	2	1	1
16	Школьное экскурсионное бюро	2	1	1
17	Сухарики	2	1	1
18	Рефлексия-2	1		1
19	Фитодизайн класса	2	1	1
20	Профессии наших родителей	2	1	1
21	Викторина	2	2	
22	Рефлексия-3	1		1
23	Обсуждение итогов года	1	1	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>

### Календарно-тематический план (3 класс)

№п/п	Разделы программы	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Грибы в лукошке	1		
2	Мебель для куклы: кровать и тумбочка	1		
3	Мебель для куклы: кровать и тумбочка	1		
4	Мебель для куклы: стол и стул	1		
5	Мебель для куклы: стол и стул	1		
6	Вода	1		
7	Домашнее животное	1		
8	Домашнее животное	1		
9	Здоровый образ жизни	1		
10	Здоровый образ жизни	1		
11	Безопасный переход улицы	1		
12	Маршрут	1		
13	Рукавицы для Пети	1		
14	Новогодний праздник	1		
15	Пригласительный билет	1		
16	Рефлексия-1	1		
17	Коврик	1		
18	Коврик	1		
19	Детская площадка	1		
20	Ленивые вареники	1		
21	Ленивые вареники	1		
22	Школьное экскурсионное бюро	1		
23	Школьное экскурсионное бюро	1		
24	Сухарики	1		
25	Сухарики	1		
26	Рефлексия-2	1		
27	Фитодизайн класса	1		
28	Фитодизайн класса	1		
29	Профессии наших родителей	1		
30	Профессии наших родителей	1		
31	Викторина	1		
32	Викторина	1		
33	Рефлексия-3	1		
34	Обсуждение итогов года	1		

### Календарно-тематический план (4 класс)

№п/п	Разделы программы	Всего часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Аквариум	1		

2	Волшебный сундучок	1		
3	Волшебный сундучок	1		
4	Волшебный сундучок	1		
5	Тюесок	1		
6	Тюесок	1		
7	Вазочка	1		
8	Вазочка	1		
9	Конвейер	1		
10	Конвейер	1		
11	Стройка	1		
12	Стройка	1		
13	Карнавал	1		
14	Карнавал	1		
15	Рефлексия-1. Мороженое	1		
16	Рефлексия-1. Мороженое	1		
17	Информация печатных источников	1		
18	Информация печатных источников	1		
19	Настольная игра	1		
20	Настольная игра	1		
21	Школьный автобус	1		
22	Школьный автобус	1		
23	Школьная спартакиада	1		
24	Школьная спартакиада	1		
25	Кем быть?	1		
26	Кем быть?	1		
27	Исследование	1		
28	Кислотные дожди	1		
29	Кислотные дожди	1		
30	Наш класс	1		
31	Наш класс	1		
32	Рефлексия-2	1		
33	Обсуждение итогов года и всего курса	1		
34	Обсуждение итогов года и всего курса	1		

## Содержание учебного курса

### 2 класс

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения **планировать**. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель – научить планировать работу **по заданному результату**. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной

группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создаётся ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

### Проектные умения, формируемые во 2 классе

Умение планировать	Умение анализировать	Умение представлять
<ul style="list-style-type: none"> <li>• свою работу: количество деталей, выбор формы и цвета деталей, расположение деталей на изделии, сочетая различные виды освоенного планирования, последовательность операций, распределение операций между членами группы, последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени,</li> <li>• работу другого: для достижения заданного результата, для решения проблемы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свои знания («знаю», «не знаю»),</li> <li>• Условия (количественные и качественные характеристики изделия),</li> <li>• Условия отбора материалов, деталей для выполнения работы,</li> <li>• Состав операций необходимых для выполнения работы,</li> <li>• Соответствие хода работы предварительно составленному плану,</li> <li>• Ситуацию и проблему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продукт проектной деятельности, соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта,</li> <li>• Рассказ о работе группы (на общий результат),</li> <li>• Краткий рассказ о достигнутом результате</li> </ul>

### 3 класс

3 класс – второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остаётся планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования – последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации – предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простые рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали, и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

### **Проектные умения, формируемые в 3 классе**

На уроках «Проектная деятельность» в 3 классе происходит формирование умения:

- Определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;
- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

### **4 класс**

4 класс – третий год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из неё задач).

Во 2 полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учётом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

### **Проектные умения, формируемые в 4 классе**

На уроках курса «Проектная деятельность» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- Определять состав действий и операций, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом, используя форму плана в виде таблицы;

- Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели – составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результаты проделанной работы.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

### **Формы и средства контроля**

#### **Индивидуальные и парные контрольные работы**

Содержание контрольных работ представлено в методическом пособии для учителей начальных классов «Проектная деятельность», автор: Н.Ю. Пахомова - М.: ИПЦ «Маска», 2010.- 136 с.

### **Учебно-методические средства обучения.**

#### ***Учебные и методические пособия:***

- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Методическое пособие для учителей начальных классов. 2 класс. –М.: ИПЦ «Маска», 2010. -136 с.
- *Пахомова Н.Ю.*. Проектная деятельность: Рабочая тетрадь учащегося 2-го класса начальной школы/ 4-е изд., испр. и доп. – М.: ИПЦ «Маска», 2010. - 48 с.



- *Пахомова Н.Ю.*. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов.- 5-е изд., испр. и доп.. – М.: АРКТИ, 2011. -112 с. (*Метод. биб-ка*)
- *Пахомова Н.Ю.*. Учебное проектирование в образовательном процессе современной школы: Монография. – М.: Изд-во СГУ, 2011. -144 с.
- *Пахомова Н.Ю., Дмитриева Н.В., Денисова И.В., Суволокина И.В., Пухова Л.В., Касатова С.В.*. Учебное проектирование: Методическое пособие и CD –диск с Базой данных учебных проектов./3-е изд., исп. И допг. Дзержинский: ДМУП, «Информационный центр», 2012. – 52 с.