

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко  
Волоконовского района Белгородской области»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Погромская  
СОШ»  
протокол № 1  
от « 30 » августа  
2017г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
МБОУ «Погромская СОШ»  
В. И. Приходько  
Приказ № 192  
от 31 августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Направление: социально-педагогическое

Возраст детей: 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: учитель начальных классов Андриющенко Т.И.,  
высшая квалификационная категория

2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса дополнительного образования «Интегрированный курс подготовки дошкольников» составлена на основе пособия «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Н.А.Завьяловой, Волгоград, 2009г.

Программа составлена в соответствии с объемом времени, отведенным на данный вид деятельности – 1 час в неделю.

Курс занятий проводится для того, чтобы на пороге школы помочь ребёнку, который уже не дошкольник, но ещё и не школьник, построить содержательный образ «настоящего школьника». По форме, по манерам общения занятия строятся как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Но материал, которым работают дети чисто дошкольный: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание, т.е. направленные на развитие познавательных способностей. Предлагая детям эти развивающие занятия, мы не стремимся в совершенстве научить их всё выполнять, мы не учим конструировать или классифицировать. Усилия детей сосредотачиваются на освоении отношений: на выработке умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, как это делают настоящие школьники.

### Основополагающие идеи программы:

- ✓ Создание условий для благоприятной адаптации к школьному обучению;
- ✓ Создание системы непрерывного обучения дошкольников, в основе которой лежит идея интеграции, как процесс, в ходе которого разобщенные элементы посредством синтеза объединяются в целостную систему;
- ✓ Формирование психологической готовности к школе.

Интегрированный курс «Школа будущего первоклассника» включает в себя следующие направления:

1. Введение в школьную жизнь.
2. Развивающие игры.
3. Чтение и развитие речи.
4. Письмо и развитие мелкой моторики.
5. Математика.

На занятиях рисованием мы ставим своей **целью** сформировать до определённого уровня не только изобразительные навыки и развитие мелкой моторики, но и навыки, необходимые в школе: понимать и принимать поставленную учителем задачу, слушать и выполнять указания взрослого, контролировать свои действия и уметь увидеть и поправить допущенные ошибки и неточности.

**Основной целью занятий по чтению и развитию речи** является развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе. К концу курса обучения дети должны:

- Владеть понятиями: «слово, звук буква, предложение»
- Знать порядок букв и их названия
- Различать гласные и согласные звуки
- Правильно ставить ударения в знакомых словах
- Свободно и осознанно читать трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами
- Составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов
- Уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце
- Пересказывать по наводящим вопросам учителя
- При построении занятий придерживаться принципов: доступности, занимательности, наглядности, опоры на жизненный опыт ребёнка.

На этапе подготовки детей к письму добиться следующего:

- Укрепление руки, улучшение координации движений
- Усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке

- Совершенствование способности зрительного восприятия форм
- Умение ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма

На занятиях по математике центральное место отводится обогащению сенсорного опыта детей путём ознакомления с величиной, формой, пространством, и обучение строится по принципу постоянного движения от конкретного к абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному.

Познавательный теоретический материал дается в игровой форме с элементами беседы, в сочетании с практическими заданиями, физкультминутками. Все это направлено на выработку навыков учебного сотрудничества: умение общаться, договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя.

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов	
		теоретические знания	практическая деятельность
1.	Введение в школьную жизнь. Рисование	3	5
2.	Развивающие игры. Рисование	3	4
3.	Чтение и развитие речи. Письмо и развитие мелкой моторики. Математика	9	10
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## Содержание программы

### Развитие речи

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, чистоговорок, скороговорок.

Развитие грамматически правильной речи детей и пополнение словарного запаса, точности речи и ее полноты, эмоциональности, последовательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### Математика.

**Свойства предметов:** цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

Натуральное число как результат счета и измерения числовой отрезков.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

#### **Числа и операции с ними:**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Пространственно-временные представления:**

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Геометрические фигуры и величины:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольниках, углах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему.

### Рисование

\*уметь держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

\*использовать гуашь, акварель;

- \*уметь наносить легкий контур карандашом;
- \*правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, соотношение предметов по величине, цвету и их оттенки;
- \*уметь располагать изображение на листе бумаги;
- \*рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, цветы, игрушки);
- \*изображать сюжетные рисунки: картинки природы, сюжеты из сказок;
- \*иметь представление о декоративно-прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая росписи);
- \*уметь пользоваться пластилином;
- \*лепить предметы, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания;
- \*использовать при изготовлении поделки разные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- \*уметь украшать изделия углубленным рельефом;
- \*лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, животных, человека)
- \*правильно держать ножницы и пользоваться ими;
- \*владеть приемам симметричного и силуэтного вырезания из бумаги, обрывной аппликации;
- \*сочетать приемы вырезания ножницами с приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа;
- \*составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;
- \*изготавливать простые фигуры из бумаги путем складывания.

### **Ожидаемый результат: Развитие речи**

- \*правильно произносить все звуки;
- \* выделять из слов звуки;
- \* отчетливо и ясно произносить слова;
- \* выделять слова и предложения из речи;
- \* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- \* раскрывать смысл несложных слов;
- \* давать описания знакомого предмета;
- \* пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- \* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- \* работать на листе бумаги сверху слева направо.

### **Математика**

#### **Количество и счет.**

##### ***Дети должны знать:***

- \*состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- \*состав чисел из двух меньших.

##### ***Дети должны уметь:***

- \*называть числа в прямом и обратном порядке;
- \*соотносить цифру и число предметов;
- \*правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- \*сравнивать числа в пределах 10;
- \*устанавливать, какое число больше (меньше) другого;
- \*уравнивать неравное число предметов двумя способами (добавить, убрать).

#### **Величина.**

##### ***Дети должны уметь:***

- \*сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- \*выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- \*сравнивать до 10 предметов различных по величине;

\*измерять длину предметов с помощью условной единицы.

### **Ориентировка в пространстве.**

#### ***Дети должны уметь:***

\*выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;

\*уметь ориентироваться на листе бумаги.

### **Время.**

#### ***Дети должны:***

\*различать и называть части суток, их последовательность;

\*понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра;

\*знать дни недели, их последовательность;

\*уметь называть месяцы года.

### **Рисование**

\*уметь держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

\*использовать гуашь, акварель;

\*уметь наносить легкий контур карандашом;

\*правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, соотношение предметов по величине, цвету и их оттенки;

\*уметь располагать изображение на листе бумаги;

\*рисовать по представлению, с натуры (овощи, фрукты, цветы, игрушки);

\*изображать сюжетные рисунки: картинки природы, сюжеты из сказок;

\*иметь представление о декоративно-прикладном искусстве (жостовская, хохломская, городецкая росписи);

\*уметь пользоваться пластилином;

\*лепить предметы, используя приемы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания, примазывания;

\*использовать при изготовлении поделки разные способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

\*уметь украшать изделия углубленным рельефом;

\*лепить предметы с натуры и по представлению (овощи, фрукты, животных, человека)

\*правильно держать ножницы и пользоваться ими;

\*владеть приемам симметричного и силуэтного вырезания из бумаги, обрывной аппликации;

\*сочетать приемы вырезания ножницами с приемами обрывной аппликации для создания выразительного образа;

\*составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;

\*изготавливать простые фигуры из бумаги путем складывания.

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1.Завьялова Н.А., Лукина Е.В. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе.  
Н.А.Завьялова, Е.В.Лукина- Издательство «Учитель», Волгоград,2009