

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А. Д. Бондаренко  
Волоконовского района Белгородской области»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Погромская СОШ»

В. И. Приходько  
Приказ № 147  
от «31» августа 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Белгородоведение »

Срок реализации - 3 года  
Возраст обучающихся: 12-15 лет

Авторы:  
Дворниченко О. Ю.  
Фоминых С. С.

2016г.

**Рабочая программа дополнительного образования:**  
«Белгородоведение»,  
Духовно-нравственное направление

Авторы рабочей программы: Дворниченко Оксана Юрьевна, Фоминых  
Светлана Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогического  
совета

от «30» августа 2016г. протокол № 1

Председатель  В. И. Приходько

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Белгородоведение» (кружок) составлена на основе примерной программы интегрированного курса «Белгородоведение». Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Закона РФ от 29.12.2012 N 273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы от 25 августа 2008 г. N 1244-р;
- Закона Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23.ноября 2014 г.;
- Постановления правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года № 358- пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы». Примерная программа ИКБ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по изучению регионального курса и является основой для разработки примерных программ предметных модулей к интегрированному курсу «Белгородоведение» («История», «Искусство», «Биология, химия», «География, экономика»).

**Направление программы:** духовно – нравственное.

**Отличительные особенности программы:** обеспечить духовно-нравственное, социокультурное развитие школьников путём включения их в процессы познания и преобразования социальной среды Белгородчины.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа позволяет школьникам узнать о том, что во все века составляло славу Белгородчины: о ее традициях, памятниках природы, истории и культуры.

**Актуальность программы.**

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка России. Данные требования приводят к необходимости решать задачи закрепления не только целостности и единства образовательного пространства России, но и формирования политики развития региональных программ образования.

**Цель:** воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

**Задачи:**

- создание условий для реализации образовательной и воспитательной среды во взаимодействии с социокультурной средой региона;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов

родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

В основе реализации программы, как и в основе реализации государственных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и конфессионального состава;

- формирование соответствующей целям образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

Таким образом, данная программа призвана развивать личность учащихся путем активизации их познавательных способностей и формирования устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Возраст детей 12-15 лет.**

**Продолжительность:** программа рассчитана на 3 года по 34 часа в год

с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 45 минут. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные исторические факты, способные дать простор воображению.

**Формы организации учебного процесса:**

- беседы;
- лекции;
- практические занятия (деловые игры, работа с документами, экскурсии, защита творческих проектов).

**Технологии обучения:** объяснительно-иллюстративная, технология совершенствования общеучебных умений и навыков, информационные технологии, проблемное обучение.

**Формы организации занятий:**

- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- творческие работы;
- проектные работы.

**Структура учебно-методического комплекса:**

- программа модуля;
- пособие для обучающихся;
- пособие для педагога;
- комплект наглядных пособий (таблицы, карты, схемы и др.);
- электронное приложение (диск с видеofilmami, аудиозаписями, презентациями и др.)

Содержание УМК направлено на формирование системы мировоззренческих взглядов (духовно-нравственных, гражданских, социальных) и социокультурной направленности жизнедеятельности подрастающего поколения, нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, стремления к достижению нравственного совершенства, бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа.

Принцип построения УМК - сквозной, который проявляется не только в сочетании различных предметных направлений (история, география, биология, химия, экономика, право, культура), привязанных к образовательным программам учебных программ, но и в организации внеурочной деятельности различных уровней обучения.

**Критерии отбора содержания материала в ИКБ:**

- соответствие содержания материала (фактического и теоретического) возрастным и познавательным возможностям обучающихся;
- типичность и научная достоверность рассматриваемых исторических, природных, культурных и пр. фактов для нашего региона;
- толерантность, признание полифоничности мира при подаче материала, его анализе и оценке;
- соответствие объема материала времени, отводимому на его изучение.

С целью расширения знаний об истории родного края и развития познавательного интереса рекомендуется использование исторических инсценировок, викторин, конкурсов знатоков истории.

В течение курса предполагаются выступления, сообщения, мини-проекты подготовленные учащимися в форме компьютерных презентаций.

Программа учебного курса предусматривает проведение практических занятий, экскурсий. При изучении курса учащиеся вовлекаются в индивидуальную, групповую работу, создаются условия для реализации их творческих способностей, исследовательской деятельности с учетом познавательных интересов.

Используются также следующие **формы проведения занятий**:

- лекция-беседа (с обсуждением информации);
- экскурсия;
- коллективные творческие дела;
- выставки;
- урок-презентация проектов.

**Формы работы:**

- индивидуальные;
- групповые;
- парные;
- фронтальные;
- исследовательские и проектные работы.

При реализации программы курса используются следующие **методы**:

- беседа,
- наблюдение,
- индивидуальная и групповая работа,
- метод проблемного изучения,
- метод проектов.

Проверка знаний, умений, навыков проводится в виде практических заданий, викторин и игр. С целью проверки полученных результатов проводятся викторины, конкурсы, соревнования, брейн-ринги, игры и т.п.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс «Белгородоведение» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании, таким образом, планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и

локальной региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;

- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;

- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

## **4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (Приложение 1)**

### **5. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		7 кл	8 кл	9 кл
1	«История»	9	8	11
2	«География Белгородской области»	8	8	1
3	«Биология. Химия»	6	6	12

4	«Культура. Литература»	11	12	10
5		34	34	34

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. История

Строительство Белгородской черты, города-крепости «на черте», заселение земель «за чертой». Набеги татар.

Основные категории население нашего края в XVII веке, их занятия и быт. Слобожанщина в XVII - начале XVIII века. Развитие ремесла, торговли в городах края.

Политическая обстановка в крае в XVII - начале XVIII века. Народные восстания XVII века.

Белгород и Белгородский край при Петре I. Белгородский полк, его роль в Полтавской битве. Сподвижники Петра I и наш край (*музейный урок*).

Белгородская губерния 1708-1779. Изменение социальной структуры населения. Феодално-крепостнические отношения в крае. Борьба против крепостного гнета белгородских крестьян во второй половине XVIII века.

Отечественная война 1812 года. Участие наших земляков в разгроме войск Наполеона. Белгородчина в политических событиях XIX века.

Появление на Белгородчине торгово-промышленных сёл в XVIII-XIX веках. Новые явления в хозяйственной жизни. Появление и развитие заводов в нашем крае.

Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков. Памятные места, связанные с деятельностью знаменитых белгородцев.

### 2. География

*Географическое положение и административно-территориальное устройство*

Границы, величина территории, политико-административное деление области. Белгородская область в составе Центрального федерального округа и России. Практические работы. Заполни свой адрес. Место Белгородской области на карте России. Творческая работа «Изготовление герба Малой Родины».

*Геологическое строение и полезные ископаемые*

Геологическая и тектоническая карты как основной источник знаний о горных породах и строении земной коры. Основные этапы геологической истории. Крупнейшие тектонические структуры и их отражение в рельефе.

Подземная кладовая Белгородской области. Минерально-сырьевая база области. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую



среду, их охрана и рациональное использование. Практические работы. Характеристика геологической карты Белгородской области. Определение названий полезных ископаемых области по предложенным образцам.

#### *Природные условия Белгородской области*

Природно-климатические условия Белгородской области. Циклоны, антициклоны, преобладающие воздушные массы. Оценка агроклиматических условий. Практические работы. Составление прогноза (работа по синоптической карте).

#### *Водные ресурсы Белгородской области*

Оценка водных ресурсов области. Их запасы, распространение, свойства и значение в природных процессах. Влияние деятельности человека на поверхностные и подземные воды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.

#### *Почвы и почвенные ресурсы*

Общее понятие о почвах. Условия формирования почв. Основные типы почв на территории области и их характеристика. Загрязнение и охрана почв. Проблемы рационального использования почвенных ресурсов области. Практические работы. Составление рисунков почвенных разрезов.

#### *Лесные ресурсы области*

Общая площадь земель лесного фонда, лесистость, запас древесины на корню. Дикорастущие полезные растения. Охотничье хозяйство области.

Оценка обеспеченности районов Белгородчины лесными ресурсами.

#### *Рекреационные ресурсы области*

Минеральные источники. Курортное хозяйство. Возможности спортивного рыболовства. Проектная и исследовательская деятельность.

#### *Природные комплексы*

Природные зоны области и природно-территориальные комплексы в их пределах. Изменение природных комплексов в процессе хозяйственной деятельности человека. Антропогенные ландшафты. Проблемы охраны и рационального использования природных комплексов области и своего места жительства. Встречи с интересными людьми, интервью. Беседа с представителями местных экологических организаций и общественных движений о природоохранительных мероприятиях в районе (городе, селе) и т.п. Экскурсии, походы. Экологическая тропа. Определение местных растений, наблюдение за насекомыми, следами животных. Сбор лекарственных растений для аптеки.

#### *Экологические проблемы Белгородской области*

Экология как наука. Основные экологические проблемы Белгородской области. Практические работы. Обозначение на контурной карте Белгородской области районов экологических проблем.

### **3. Биология-химия**

Растительные ресурсы Белгородской области. Зональность. Фауна белгородской области. Водоросли, мхи, папоротникообразные. Голосеменные, покрытосеменные. Ядовитые растения Белгородской области. Лекарственные растения Белгородской области. Дикорастущие растения.

Биологическое разнообразие грибов нашего края. Их практическое значение. Лишайники.

Проект «Район - городской округ - Парк» и основные его направления: «Зеленая столица» (Озеленение населенных пунктов; Рекультивация территорий; Облесение); «Бассейновое природопользование» (Ландшафтное проектирование в ГИС; Консервация естественных угодий; Создание защитных лесополос; Залужение ложбин; Перевод в залежь; Обустройство родников; Противозерозионные ГТС); «Экологическая безопасность» (Обращение с отходами производства и потребления; Селективный сбор твердых бытовых отходов; Утилизация органических отходов; Обращение с жидкими бытовыми отходами; Переработка отходов АПК; Обращение с чрезвычайно и высокоопасными для окружающей природной среды отходами; Экологическая культура); «Охрана животного мира» («Рациональное пользование объектами животного мира и средой их обитания»; Развитие ресурсной базы охотничьего хозяйства; Развитие аквакультуры; Использование ресурсно-рекреационного потенциала)

Состояние, использование и охрана лесов в Белгородской области.

Красная книга Белгородской области.

Вещества, которые являются «визитной карточкой Белгородчины» - мел ( $\text{CaCO}_3$ ), железная руда ( $\text{Fe}_3\text{O}_4$ ). Разделение смесей: «мел и железные опилки», «мел и песок», «цементная пыль и сера». Анализ проблемы «Какие предприятия Белгородской области могут иметь дело с указанными смесями?»

Особенности элементного состава природных вод Белгородчины. Понятие о «жесткости воды», ее причины. Лабораторный опыт «Очистка воды из водоемов Белгородской области». Выращивание кристаллов (рубинов) в промышленных масштабах на примере ООО "ПКФ Атлас" (г. Шебекино).

Знаменитые земляки ученые-химики - Шухов В.Г. и Губкин И.М.

Окружающая среда и состояние здоровья населения области. Медико-демографические показатели здоровья населения. Влияние качества атмосферного воздуха на состояние здоровья населения. Заболевания, связанные с качеством питьевой воды. Музейные уроки по зоологии для учащихся:

#### **4. Культура**

*Пластические искусства родного края*

История развития пластических искусств в Белгородской области. Основные характеристики видов пластического искусства, формы их

взаимодействия. Современные формы пластического искусства на территории края.

*Народная художественная культура, народное художественное творчество Белгородской области*

Видожанровая специфика народного художественного творчества Белгородчины. Народное и декоративно-прикладное искусство Белгородского края. История развития народных ремесел региона. Символ и язык художественного образа в творчестве народных мастеров. Народная символика в современном декоративно-прикладном искусстве.

*Фольклор как самостоятельная форма народного художественного творчества*

Видожанровая специфика фольклора. Городская народная культура. Основные формы взаимодействия фольклорного жанра с городской народной культурой. Современное прочтение народного художественного творчества в сельской и городской среде.

*Истоки народного музыкального творчества родного края*

Формирование хоровых коллективов, ансамблей в Белгородском крае. Основные исполнители. Современные музыкальные коллективы Белгородской области.

*Взаимосвязь изобразительного, музыкального и устно-поэтического фольклора.*

Основные формы взаимодействия изобразительного, музыкального и устнопоэтического фольклора Белгородчины в современных условиях городской и сельской среды. Выставочная культура, ярмарки, фестивали: формы организации.

*Современное музыкальное искусство Белгородского края*

Развитие эстрады и джаза на Белгородчине. История театральной жизни в Белгородской области. Музыкальные театры. Современное музыкальное искусство Белгородского края. Отражение фольклорных традиций в современной музыкальной культуре края. Музыкальное образование в Белгородской области. Специальные образовательные учреждения: музыкальные школы, ссузы, вузы.

*Архитектура Белгородского края*

Основные памятники культуры и архитектуры земли Белгородской. Восстановление храмов Белгородчины на рубеже веков (к. XX - нач. XXI вв.). Монастыри города Белгорода: тернистый путь от прошлого к настоящему и будущему. Свято-Троицкий мужской монастырь, Рождество-Богородицкий женский монастырь - утраченные святыни Белгородчины. Марфо- Мариинская обитель города Белгорода.

Монастыри Белгородчины: история и современность. Холков-Царев-Николаевский (ныне Свято-Троицкий Холковский) мужской монастырь в селе Холки Новооскольского уезда (ныне Чернянского района) Белгородской области, Воскресенский женский монастырь - ныне действующие монастыри Белгородчины. Борисовская Богородицко-

Тихвинская обитель - одна из утраченных святынь Белгородчины.

*Дизайн и его место в духовной и материальной культуре Белгородской области и городе Белгороде*

Развитие искусства дизайна в Белгородской области. Основные виды и направления дизайна. Особенности дизайна, его место в системе пластических искусств. Дизайн как один из показателей культурного уровня взаимодействия человека со средой. Виды дизайна. Основные направления дизайна. Основные сферы дизайна: промышленный, графический, дизайн среды, имиджа. Дизайн отдыха горожан: парковые зоны, зоопарк, детские игровые, спортивные площадки и др. Дизайн интерьера как микросреда человека. Дизайн окружающей среды. Союз дизайнеров.

*Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине*

Творческие художественные (профессиональные) союзы города и области. Творческий Союз художников. Творческие объединения; самодеятельное творчество; молодые таланты Белгородской области. Выставочная деятельность, музеи творчества на Белгородчине. История создания и становления музеев, картинных и фото галерей на территории родного края. Просветительская и образовательная функции музеев и галерей. Сотрудничество с музеями России и зарубежными музеями, галереями и фотогалереями. Выставочная культура.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Белгородоведение 7-8: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. - 250 с.:
2. Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. В.А. Шаповалова. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
3. Лукьянов А., Кряженков А. Алексеевка - город на Тихой Сосне. - Истоки, Белгород, 2005.
4. Очерки краеведения Белгородчины. Белгород, 2000.

### Дополнительная литература:

Белгородская энциклопедия.

1. Белгородский алфавит. - Белгород, 1990.
2. Белгородский край в истории СССР. - Воронеж, 1982.
3. Белгородские святыни. - Белгород, 1995.
4. Газетной строкой: Книга очерков. - Белгород: «Везелица», 2000.
5. Загоровский В.П. Города Белгородской области. - Воронеж, 1973.
6. Загоровский В.П. Белгородская черта. - Воронеж, 1969.
7. Истоки. - Вып.2. - Белгород, 1983.
8. К истории Белгородчины. - Белгород, 1990.
9. Кряженков А.Н. Старый Белгород. - Белгород, 1992.

10. Кряженков А.Н.Алексеевка: путеводитель. - Воронеж: Творческое объединение «Альбом», 2009.
11. Материалы научно-практической конференции, посвященной 270-летию Белгородской губернии. - Белгород,1997.
12. Пархоменко И.Г. Белгородская губерния. Белгород, 2001.
13. Пархоменко И.Г. Чиченков А.П. Культурная жизнь в Белгородской области. 19171996 годы Историческая хроника. - Белгород, 1997.
14. Пенская Т.М., Пенской В.В. Очерки истории Белгородской губернии (XVIII в.).- Белгород, 2004.
15. Пенская Т.М., Пенской В.В. Страницы политической и социально-экономической истории Белгородчины и Белгородской губернии в XVIII в. - Белгород, 2005.
16. Ярцев А.И. Славные имена и даты истории Белгородчины. - Белгород, Издательский дом «Шаповалов», 2001