



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А. Д. Бондаренко Волоконовского
района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения учителей иностранного языка Протокол от « <u> </u> » июня 2017 г. № <u> </u>	заместитель директора МБОУ «Погромская СОШ»  Л.В. Поleshchenko	на заседании педагогического совета Протокол от <u>30</u> августа 2017 г. № <u>1</u>	 директор МБОУ «Погромская СОШ» МБОУ В.А. Приходько Приказ от « <u>31</u> » августа 2017 г. № <u>192</u>

Рабочая программа
учебного курса
«Французский язык»
основного общего образования
для 5-9 классов
базовый уровень
(обучение на дому)

Разработчик программы:
учитель французского языка
МБОУ «Погромская СОШ»
Лебединская Л.Н.

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы «Французский язык» 5-9 классы/ А.С. Кулигина, А.В. Щепилова - М.: Просвещение, 2014г., инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Данная программа предназначена для организации процесса обучения школьника, обучающегося на дому, на базе учебно-методических комплектов по французскому языку авторов А. С. Кулигиной и А. В. Щепиловой (линия «Твой друг французский язык»).

В состав УМК входят:

- учебник 5, 6, 7, 8, 9 класс «Твой друг- французский язык» / А.С. Кулигина (5 класс), А.С. Кулигина, А.В. Щепилова (6-9 классы) - М.: Просвещение, 2014

- рабочая тетрадь 5, 6, 7, 8, 9 класс : пособие для учащихся образовательных учреждений/ А.С. Кулигина (5 класс), А.С. Кулигина, А.В. Щепилова (6-9 классы) -М.: Просвещение, 2014.

- книга для учителя. 5, 6, 7, 8, 9 классы. Авторы :А.С. Кулигина (5 класс), А.С. Кулигина, А.В. Щепилова (6-9 классы).

В соответствии с ФГОС данная программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, деятельностного подхода к обучению иностранному языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета. Кроме того, французский язык служит наряду с русским языком средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к обучению.

Изучение французского языка в основной средней школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Дальнейшее **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие личности учащихся** посредством воспитательного потенциала французского языка:

формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и в овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержки здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Язык — важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества, как один из предметов, представленных в основной школе, предмет «Французский язык» является отражением научного знания; его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия; он создаёт необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Значительная роль в становлении нового типа учебной деятельности в УМК принадлежит поискам путей формирования универсальных учебных действий, адекватных возрастным особенностям учащихся 5—7 и 8—9 классов. УМК включает учебные материалы, способные обеспечить новые виды учебной деятельности подростков, выражающиеся в целенаправленной мотивированной активности учащихся. Отличительной особенностью этой ступени образования является инициатива и сотрудничество, направленность учащихся на самостоятельный познавательный поиск, на постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий. Таким образом у учащихся формируются умения, направленные на саморазвитие и самообразование. В то же время серия учебников для 5- 9 классов создана в формате требований непрерывности и преемственности, т. е. с учётом знаний, умений и навыков, заложенных на предыдущем этапе обучения. Учитываются также общеучебные умения и социокультурная осведомлённость школьников.

УМК «Твой друг французский язык» для 5—9 классов даёт возможность школьникам развивать коммуникативные, познавательные и предметно-преобразующие виды деятельности. Однако основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру своей собственной страны, сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит школьника в диалог культур. В УМК дан обширный материал, демонстрирующий богатую культуру французского и русского народов, что способствует формированию у школьников целостной картины мира. При отборе учебных материалов в УМК учитывались следующие особенности предмета «Французский язык»:

- **межпредметность:** в УМК включены сведения из разных областей знаний: литературы, искусства, истории, географии, естественных наук и т. д.;
- **многоуровневость:** учащиеся овладевают, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка, лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны, умениями в четырёх видах речевой деятельности;
- **многофункциональность:** УМК содержит все учебные материалы для овладения учащимися французским языком и сведениями из различных областей знания.

Курс учитывает особенности детей подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет). В этом возрасте начинается переход от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка с взрослыми и сверстниками. В УМК линии «Твой друг французский язык» включены задания, инициирующие учащихся на интимно-личностное общение друг с другом. Такой вид общения способствует установлению и

поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно-логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Французский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обуславливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения французским языком, учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общее речевое умение, закладываются основы филологического образования.

Основная школа — вторая ступень общего образования, следовательно, при создании линии «Твой друг французский язык» учитывалось, что в процессе обучения в начальной школе у учащихся сформированы элементарные лингвистические представления о звуках, буквах и буквосочетаниях французского языка; об основных правилах чтения и орфографии; о лексико-грамматических классах слов (существительное, глагол, местоимение, прилагательное, числительное, предлог), словосочетаниях (существительное + прилагательное, числительное + существительное); о предложениях (повествовательное, вопросительное, повелительное). Учитывались также общеучебные умения и навыки, над формированием которых проводилась регулярная работа на уроках французского языка в начальной школе, а также социокультурная осведомлённость младших школьников.

Ступень основного среднего образования характеризуется значительными изменениями в развитии школьников. На данном этапе обучения совершенствуются приобретённые в начальной школе знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учеником языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения французским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческая активность. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения; большое значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений. Курс содержит учебные материалы для включения школьников в проектную и исследовательскую деятельность, что развивает познавательные и исследовательские умения, универсальные учебные действия.

Особенности содержания обучения французскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 классы и 8—9 классы. Учебные материалы учитывают возрастные и психологические особенности школьников на каждом из этих этапов. Учебная деятельность от этапа к этапу приобретает все большее качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности, направленной на овладение учебной деятельностью.

Место учебного предмета «Французский язык»

Рабочая программа предусматривает изучение французского языка из расчёта 3 учебных часов в неделю (из них один час отводится на самостоятельное изучение).

Для получения информации об эффективности методических приемов в обучении детей французскому языку, в рабочую программу включен контроль. Проводится текущий контроль лексики, грамматики, словарных и лексических диктантов, заданий на карточках. В конце каждой четверти осуществляется периодический контроль.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Французский язык»

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы формируемые при изучении французского языка:

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами французского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения французского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли,
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку:

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов французского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов),
- знание основных различий систем французского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на французском языке;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями французского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на французском языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на французском языке и средствами французского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета 5-9 класс

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Учебно- тематический план 5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	« Переписка с зарубежными сверстниками»	10
2.	«Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним».	16
3.	«Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками»	11
4.	«Покупки»	15
5.	«Внешность и характеристика человека»	10
6.	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание»	16
7.	«Географическое положение, столицы и крупные города Франции и России».	15
8.	«Досуг и увлечения»	9
	Всего:	102

Учебно- тематический план 6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	14
2.	«Досуг и увлечения»	14
3.	«Межличностные взаимоотношения в семье»	14
4.	«Каникулы в различное время года»	7
5.	«Межличностные взаимоотношения со сверстниками»	14
6.	«Страна изучаемого языка и родная страна»	14
7.	«Виды отдыха, путешествия»	14
8.	«Природа: флора и фауна»	11
	Всего:	102

Учебно- тематический план 7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	«Молодежная мода. Покупки»	16
2.	«Условия проживания в городской и сельской местности»	16
3.	«Досуг и увлечения»	17
4.	«Каникулы в различное время года»	6
5.	«Страна изучаемого языка и родная страна»	17
6.	«Вселенная и человек»	17
7.	«Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	13
	Всего:	102

№	Тема	Количество часов
1.	«Школьное образование, школьная жизнь»	21
2.	«Межличностные взаимоотношения в семье»	21
3.	«Межличностные взаимоотношения со сверстниками, решение конфликтных ситуаций»	21
4.	«Роль иностранного языка в планах на будущее»	21
5.	«Страна изучаемого языка и родная страна»	18
	Всего:	102

№	Тема	Количество часов
1.	«Мир профессий. Проблемы выбора профессии»	13
2.	«Межличностные взаимоотношения в семье»	13
3.	«Досуг и увлечения»	13
4.	«Виды отдыха. Путешествия»	13
5.	«Вселенная и человек»	13
6.	«Здоровый образ жизни»	13
7.	«Проблемы экологии»	13
8.	«Проблема толерантности в современном обществе»	11
	Всего:	102

Календарно- тематическое планирование

Приложение 1

Формы и средства контроля

Приложение 2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Основная литература

Учебник: «Твой друг- французский язык»: учебник для 5, 6, 7, 8, 9 классов общеобразовательных учреждений/ А.С. Кулигина (5 класс), А.С. Кулигина, А.В. Щепилова (6-9 классы) - М.: Просвещение,2014

Рабочая тетрадь. 5, 6, 7, 8, 9 классы : пособие для учащихся образовательных учреждений/ А.С. Кулигина (5 класс), А.С. Кулигина, А.В. Щепилова (6-9 классы) -М.: Просвещение,2014

2. Дополнительная литература

Книга для учителя к учебнику 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений «Твой друг французский язык»- М.: «Просвещение», 2013г.

Аудиоприложение CD, MP3 к УМК А.С.Кулигиной «Твой друг французский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 класса общеобразовательных учреждений -М, :«Просвещение», 2014г.,

Гаршина, Е. Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь / Е. Я. Гаршина. М.: Дрофа, 2006;