

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ)
разработана для обучающегося школьного возраста
с нарушениями зрения (вариант 4.1),
с учетом рекомендаций ТПМПК

Галимова Вячеслава Витальевича

Программу составил
педагог-психолог
Дворниченко О.Ю.

2020 год

Место в учебном плане: Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 68 часов для учащихся 2-4 классов - 2 часа в неделю (всего 34 недели).

Продолжительность одного занятия 20-40 минут (2-4 классы).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- У обучающегося должны быть сформированы:
- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
-

Познавательные:

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

Коммуникативные:

- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Комплексно диагностический модуль: психолого-педагогическая диагностика

Направления работы	Цели/задачи	Методики	Дата
Первичная диагностика	Диагностика интеллектуального развития – Цель: определение уровня умственного развития.	Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова); «Домик» (Н.И. Гуткина).	Сентябрь
	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка – Цель: выявить особенности эмоционального развития ребенка.	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";	
	Диагностика уровня школьной мотивации – Цель: выявление уровня школьной мотивации.	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).	
Промежуточная диагностика	Диагностика интеллектуального развития – Цель: определение уровня умственного развития.	Прогрессивные матрицы Равена; «Недостающие детали»; «Четвертый лишний»; «Последовательные картинки».	Декабрь

	<p>Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка – Цель: выявить особенности эмоционального развития ребенка.</p>	<p>«Лесенка»; «Два дома»; «Несуществующее животное»; «Цветовой тест Люшера».</p>	
	<p>Диагностика уровня школьной мотивации – Цель: выявление уровня школьной мотивации.</p>	<p>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).</p>	
Итоговая диагностика	<p>Диагностика интеллектуального развития – Цель: определение уровня умственного развития.</p>	<p>Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова); «Домик» (Н.И. Гуткина).</p>	Май
	<p>Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка – Цель: выявить особенности эмоционального развития ребенка.</p>	<p>Методика «Лесенка» (В.Г. Щур); Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо";</p>	
	<p>Диагностика уровня школьной мотивации – Цель: выявление уровня школьной мотивации.</p>	<p>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).</p>	

Коррекционный модуль. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом психологом

Календарно-тематическое планирование

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Цель</i>
Развитие мотивации учебной деятельности к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Путанка». 3. «Неоконченные предложения». 4. «Тетрадь моих достижений». 5. «Спасибо за прекрасный день». 6. Д/з: рисунок «Школа – фантазия». 	Эмоциональное раскрепощение; осознание и эмоциональное отреагирование тех чувств, которые вызывает у ребенка школа.
Развитие мотивации учебной деятельности к	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия. 2. Игра «Волшебная палочка». 3. «Что делает ученик?». 4. Игра «Кто Я?». 	Дать ребенку возможность открыться, расширить представление о себе; выяснить, принимает ли

			<p>5. Игра «Какой я есть и каким бы хотел быть».</p> <p>6. Игра «Ученик дня».</p> <p>7. Игра «Невидимая надпись».</p>	ребенок собственное Я.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2.Игра «Принц – на – цыпочках».</p> <p>3. Игра «Что я чувствую в школе».</p> <p>4. Работа с текстом.</p> <p>5. Игра «Я смогу».</p> <p>6. Проверка «Дневников достижений».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	Осознание учеником чувств, которые вызывают у него те или иные школьные занятия; формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра «Муха».</p> <p>3. Игра «Кто точнее?».</p> <p>4. Игра «Найти смысл».</p> <p>5. Проверка «Дневника достижений».</p> <p>6. Игра «Ученик дня»</p> <p>7. Игра «Подарок»</p>	Развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. «Вылепи из пластилина».</p> <p>3. «На кого я похож?».</p> <p>4. «Разбор».</p> <p>5. «Если я тебя правильно понял?».</p> <p>6. «Не урони».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	Закрепление умений ребенка давать и получать обратную связь; -способствовать осознанию своей личностной индивидуальности; формирование адекватной самооценки.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия</p> <p>2. «Капитаны».</p> <p>3. «Лесная школа для кенгуру».</p> <p>4. «Кто внимательней».</p> <p>5. «Что будет, если ...? Представьте себе, что ...?»</p> <p>6. Беседа «Моя школа».</p> <p>7. Тематическое рисование «Лесная школа», «Что мне нравится в школе?».</p> <p>8. Ритуал прощания.</p>	Снятие проявлений школьной тревожности; - гармонизация и формирование теплого, доверительного отношения к школе.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра “Молекула”.</p> <p>3. Прослушивание стихотворения “Дружат дети всей земли”.</p> <p>4. Игра “Вырежи елочку”.</p> <p>5. “Разыгрывание ситуаций”.</p> <p>6. Ритуал прощания: Игра “Окажи внимание другому”.</p>	Формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим. Помочь детям осознать качества настоящего друга.
Развитие мотивации учебной деятельности	к		<p>1. Ритуал приветствия.</p> <p>2. Игра «Путешествие по классной доске».</p> <p>3. Игра «На ошибках учатся».</p>	Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам,

	<p>4. Работа с текстом. Сказка «Верить и стараться» (авт. О. В. Хухлаева).</p> <p>5. Игра «Стряхни!».</p> <p>6. Игра «Ученик дня».</p> <p>7. Ритуал прощания.</p>	избавление от неприятных воспоминаний.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.
Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.
Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Сова». Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой». Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), вербальной памяти.
Развитие познавательных	Упражнение на создание	Развитие: умения

<p>процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики</p>	<p>хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>ориентироваться в пространстве листа, логической памяти (установление ассоциативных связей), тонко координированных движений.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия». Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: наглядно-образного мышления, произвольного внимания (устойчивость), мышления (процессы синтеза).</p>
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель». Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), мышления (процессы анализа), точности произвольных движений.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Слон». Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки». Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: зрительного восприятия (выделение буквенных форм), мышления (процессы анализа), слуховых ощущений.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга».</p>	<p>Развитие: произвольного внимания (распределение), осязательных ощущений.</p>

	<p>Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), двигательной сферы.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	<p>Развитие: пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.</p>
<p>Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.</p>	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки». Рефлексия.</p>	<p>Развитие: мышления (установление закономерностей), непосредственной зрительной памяти, мышления (процессы анализа).</p>

	Подведение итогов занятия.	
Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь». Рефлексия. Подведение итогов занятия.	Развитие: пространственных представлений, зрительной памяти, слуховой памяти.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения». Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки». Рефлексия. Подведение итогов занятия.	Развитие: умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.
Развитие познавательных процессов, зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр». Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес». Рефлексия. Подведение итогов занятия.	Развитие: зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений». Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие». Рефлексия. Подведение итогов занятия.	Развитие: осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей), мышечных ощущений (чувство усилия).
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего	Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите	Развитие: слуховых ощущений, произвольного внимания (устойчивость,

развития.	<p>добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат». Рефлексия.</p> <p>Подведение итогов занятия.</p>	переключение), наглядно-образного мышления.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки». Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадка».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.
Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, расширение зоны ближайшего развития.	<p>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр».</p> <p>Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый».</p> <p>Рефлексия. Подведение итогов занятия.</p>	Развитие: произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), мышления (умения сравнивать), мышления (установление закономерностей).
Развитие коммуникативных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Разминка «Закончи слово». 3. Упражнение «Игрушка». 4. Упражнение «Угадай, кто это?». 5. Упражнение «Список качеств, необходимых для общения». 6. Рефлексия «Моя гусеничка». 	Овладение эффективными навыками коммуникации.
Развитие коммуникативных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Волшебный мешок». 3. Упражнение «Пиктограммы». 4. Упражнение «Свободный рисунок». 5. Упражнение «Передай эмоцию». 6. Рефлексия «Моя гусеничка». 	Овладение эффективными навыками коммуникации.
Развитие коммуникативных навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Упражнение «Комплименты». 3. Упражнение «Один и вместе». 4. Упражнение «Зеркало». 	Овладение эффективными навыками коммуникации.

	5. Рефлексия «Моя гусеничка».	
Развитие коммуникативных навыков	1.Приветствие, объявление темы занятия. 2.Игра «Путанка». 3.Упражнение «Рисунок с поводырем». 4.Игра «Плот». 5.Упражнение «Слепой паровозик». 6.Рефлексия «Моя гусеничка».	Овладение эффективными навыками коммуникации.