


 Утверждаю:  
 Директор школы: *О.Ю.Дворниченко*  
 Приказ № 50 от 12.03.2021г.

**Календарно-тематическое планирование  
занятий с педагогом-психологом (вариант 5.1)**

**2-4 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-4	Диагностическое изучение ребенка	4	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	01.09 05.09 08.09 12.09
5-8	Развитие предметно-практической деятельности.	4	Срисовывание графических образцов; алгоритмы по клеткам; найди и обведи; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; Умная гимнастика.	15.09 19.09 22.09 26.09
9-12	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения.	4	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Расшифруй буквы», «Шахматное поле», «найди и посчитай 1-12» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.	29.09 03.10 06.10 10.10
13-16	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	4	Игры на развитие памяти. Приемы запоминания. «Пиктограмма» « нос-пол-потолок» Умная гимнастика	13.10 17.10 20.10 24.10
17-20	Развитие произвольной опосредованной памяти.	4	Пиктограммы. «Правило 4-х» Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, « изобразить животное»	07.11 10.11 14.11 17.11

21-24	Развитие памяти, мышления.	4	Решение логических задач. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра « муха»; Умная гимнастика	21.11 24.11 28.11 01.12
25-28	Развитие памяти, применение качеств внимания	4	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Пианино», «Запрещенные движения», «Дорожки».	05.12 08.12 12.12 15.12
29-32	Развитие элементов логического мышления.	4	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «области множества». Упр. «Лабиринт» Умная гимнастика	19.12 22.12 26.12 12.01
33-36	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности.	4	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. моделирование проблемных ситуаций. «Испорченный телефон» Умная гимнастика	16.01 19.01 23.01 26.01
37-40	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	4	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», «Дорисуй» Умная гимнастика	30.01 02.02 06.02 09.02
41-44	Развитие произвольного внимания и поведения	4	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и «Кошка-кошка-белка-белка	13.02 16.02 20.02 24.02
45-48	Развитие мнемических способностей.	4	Обучение способам эффективного запоминания: 4 правила «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Составляем мультфильм» и т.д.	27.02 02.03 06.03 09.03
49 - 56	Развитие умственных способностей.	8	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления:	13.03 16.03 18.03 20.03

			<p>«Найди отличия».</p> <p>Умная гимнастика.</p> <p>«Четвертый лишний»,</p> <p>«Продолжи ряд»,</p> <p>«Закономерности» и пр.</p> <p><i>Корректировка:</i></p> <p>Умная гимнастика.</p> <p>«Расшифруй буквы»,</p> <p>«Шахматное поле»</p>	
57-63	Развитие пространственно временных представлений	7	<p>Игры и упражнения на развитие прост.вр представлений;</p> <p><i>Корректировка:</i> Игры на развитие памяти. Приемы запоминания.</p> <p>«Пиктограмма» « нос-пол-потолок» Умная гимнастика</p>	23.03 25.03 27.03 30.03
64-70	Развитие пространственно временных представлений	7	<p>«Неделька» « Навигатор»</p> <p><i>Корректировка:</i></p> <p>Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, « изобразить животное»</p>	01.04 03.04 06.04 08.04
71-77	Развитие пространственно временных представлений	7	<p>«Дорисуй», «Мандалы»</p> <p>«По координатам»</p> <p><i>Корректировка:</i></p> <p>Пространственная ориентация – игра « муха»;</p> <p>Умная гимнастика</p>	10.04 13.04 15.04 17.04
78-86	Развитие коммуникативных навыков	9	<p>Игры; «Дорисуй в паре», «Руки знакомятся» «Принц на цыпочках», «Подумай и дорисуй ..» « Не уронить обруч» , « Магазин игрушек»</p> <p><i>Корректировка:</i></p> <p>Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки</p>	20.04 22.04 24.04 27.04
87-95	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	9	<p>Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не</p>	29.04 04.05 06.05 08.05 11.05

			<p>говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения. «Парашют»  Магазин игрушек»  «Навигатор»  Корректировка:  логические задачи  «Сходство. Отличие. Пересечение».  «области множества».  Упр. «Лабиринт» Умная гимнастика</p>	13.05
96-102	Итоговое диагностическое изучение ребенка.	7	<p>Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.  Корректировка:  моделирование проблемных ситуаций.  «Испорченный телефон» Умная гимнастика</p>	15.05 18.05 20.05 22.05 25.05