

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор МБОУ «Погромская СОШ»**

**Белгородской области**

 **Л.В. Полещенко**

**Приказ № 166**

**от 01.09 2020 г.**

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
логопедических занятий для учащегося 2 класса  
с ОВЗ (ТНР, вариант 5.1), Овчинниковым Глебом  
на 2020/2021 учебный год**

**Учитель-логопед:  
Широбокова Т.Н.**

## I. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы учителя-логопеда для обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими работу образовательных учреждений, в том числе регламентирующих работу учителя-логопеда в образовательном учреждении, а также методических материалов, рекомендованных Минобрнауки РФ.

Программа составлена на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заключение ТПМПК: нарушение процессов формирования чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

Логопедическая коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с вышеуказанными рекомендациями, с учетом логопедических исследований, проведенных с обучающимся в 2020 учебном году. Программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования (2 класс), разработанной для ученика 2 класса.

Логопедические исследования выявили у ученика особенности развития устной и письменной речи:

*Общее состояние речи:* речь нечеткая, «смазанная», вялость мышц языка, губ. Ограниченные артикуляционные движения. Нарушено речевое дыхание.: выдох укорочен, дыхание в момент речи учащенное, прерывистое. Голос тихий, слабый, глухой. Голосовые модуляции не выражены. Темп речи замедлен.

*Словарный запас:* объем словарного запаса ограничен обиходно-бытовой тематикой. Значение многих слов не понимает и допускает ошибки в их употреблении. Затруднено установление синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Выявляются трудности передачи системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Предложения, отличаются краткостью, стереотипностью. В активном словаре преобладают существительные и глаголы.

*Звукопроизношение:* нарушено.

*Фонематический слух:* развит недостаточно. Испытывает определенные трудности при выполнении сложных форм фонематического анализа и синтеза.

*Фонематическое восприятие:* развито недостаточно. Характерен низкий уровень овладения анализом слогового состава слова. При воспроизведении незнакомых слов встречается нарушение слоговой структуры.

*Грамматический строй:* сформирован недостаточно для данного возраста. Наблюдается недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, в грамматическом оформлении речи часто

встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

*Связная речь:* требует дальнейшего развития. Рассказ характеризуется бедностью языкового оформления, нарушением логической связи, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов

При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

*Письменная речь.* Наряду с расстройствами устной речи отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Наблюдается пропуск букв, слогов, слов, нарушение согласования, слитное написание слов, нарушение мягкости согласных.

**Цель программы** – формировать и совершенствовать полноценные языковые средства общения и мышления у обучающегося с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи).

**Задачи программы:**

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем);
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения);
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;

- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
- предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями развития устной речи у детей с речевой патологией.;
- формирование предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ОУ;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

### **Формы работы:**

- Индивидуальная.

Место коррекционного обучения в учебном плане

## Количество часов

На коррекцию нарушения чтения и письма учащегося отводится 62 часа в год (31 учебные недели по 2 часа в неделю)

На обследование устной и письменной речи учащихся отводится 3 недели (1-15 сентября, 17-31 мая).

### 2 класс

Период	Количество часов	Количество занятий контроля усвоения знаний
1-я четверть	14	1
2-я четверть	14	2
3-я четверть	21	1
4-я четверть	13	2
Учебный год	62	6

При составлении логопедической программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные авторами ведущих специалистов в области логопедии Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, П.М. Козыревой. Коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии» (2 класс). Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов, для учащихся.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные,

игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные, также развивающие, проблемные, диалогические методы.

Использование различных форм работы (парные, индивидуальные, подгрупповые);

Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий).

## II. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Коррекционно-развивающая программа опирается на результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### 2 класс

К концу коррекционного обучения ученик научится различать, сравнивать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий – речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;

- гласные и согласные звуки; отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.

К концу коррекционного обучения ученик получит возможность научиться:

- узнавать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты;
- освоит нормы речевого общения.

### III. Содержание коррекционно-развивающей программы

#### 2 класс

№	Разделы	Темы	Кол-во часов
II этап			
1	Звуки и буквы	Гласные, согласные звуки. Гласные 1-го ряда.	2
2	Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных У-Ю. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных О-Ё. Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных Ы-И. Дифференциация гласных Э-Е. Дифференциация гласных Э-Е.	22

		<p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Мягкий знак в функции смягчения и разделения.</p> <p>Мягкий знак в функции смягчения и разделения.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].</p> <p>Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц].</p> <p>Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].</p> <p>Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].</p>	
3	Звонкие и глухие согласные.	<p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'].</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'].</p> <p>Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'].</p> <p>Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'].</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'].</p> <p>Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'].</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'].</p> <p>Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'].</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'].</p> <p>Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'].</p> <p>Дифференциация звуков [ж]-[ш].</p> <p>Дифференциация звуков [ж]-[ш].</p>	12
4	Лабializedанные гласные.	<p>Дифференциация звуков [о]-[у].</p> <p>Дифференциация звуков [о]-[у].</p> <p>Дифференциация букв Ё-Ю.</p> <p>Дифференциация букв Ё-Ю.</p> <p>Закрепление.</p>	5
5	Сонорные согласные.	<p>Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'].</p> <p>Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'].</p> <p>Повторение.</p>	3
6	Свистящие и шипящие звуки,	<p>Дифференциация звуков [с]-[ш].</p> <p>Дифференциация звуков [с]-[ш].</p>	11



	аффрикаты.	Дифференциация звуков [з]-[ж]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация [с]-[ц]. Дифференциация звуков [ч]-[щ]. Дифференциация звуков [ч]-[щ]. Дифференциация звуков [ч]-[т']. Дифференциация звуков [ч]-[ш]. Звуки и буквы. Путешествие в страну согласных звуков и букв.	
7	Буквы, сходные по кинетическим и оптическим признакам.	Дифференциация букв б-д, а-о, п-т, и-ш, л-м.	1
8	Проверка знаний, умений и навыков.	АКС по теме: «Закрепление. Гласные первого, второго ряда». АКС по теме: «Твердые, мягкие согласные». АКС по теме: «Звонкие и глухие согласные». АКС по теме: «Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты». Проверочная работа по теме: «Твердые, мягкие согласные» Итоговая проверочная работа по теме: «Дифференциация звуков и букв».	6

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с нарушениями чтения и письма является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

На II этапе коррекционной программы по устранению нарушений письменной речи ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно-временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

При завершении II этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть восполнены пробелы в формировании чтения и письма; уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение и т.д.; сформирована направленность

на звуковую сторону речи.

На III этапе коррекционной программы по устранению нарушений письменной речи ведется работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова. В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в процессе общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

При завершении III этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей частью родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); передавать суть выполняемых упражнений, последовательность проводимых умственных действий в развернутом высказывании.

## Тематическое планирование коррекционной работы во 2 классе (нарушение чтения и письма)

### Первое полугодие

Дата проведения	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся (содержание коррекционной работы)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Обследование устной и письменной речи учащихся 1-15 сентября</b>					
<b>II этап</b>					
1	<b>1</b> четверть Гласные, согласные звуки	Знакомство со звуками речи. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме.	Уметь сравнивать звуки по способу их образования.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
2	Гласные первого ряда	Выделение гласных первого ряда из слогов, слов.	Уметь слышать и выделять гласные первого ряда.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
3	Обозначение мягкости	Выбор гласных букв для обозначения мягкости согласных на	Уметь слышать и выделять гласные второго ряда. Уметь обозначать на письме	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели

	согласных с помощью гласных второго ряда	письме. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	мягкость согласных при помощи гласных второго ряда.	условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	индивидуальной культуры человека.
4	Дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике, удерживает цель деятельности до получения её результата.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении проверочной работы, проявлять доброжелательность в общении.
5	Дифференциация гласных А-Я	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Уметь дифференцировать гласные А-Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении проверочной работы, проявлять доброжелательность в общении.
6	Дифференциация	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости	Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами	Понимание того, что правильная устная и

	гласных У-Ю	согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	ученик может самостоятельно успешно справиться..	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
7	Дифференциация гласных У-Ю	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Уметь дифференцировать гласные У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться..	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
8	Дифференциация гласных О-Ё	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях,	Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

		предложениях и в тексте.			
9	Дифференциация гласных О-Ё	Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О-Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Уметь дифференцировать гласные О-Ё в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
10	Дифференциация гласных Ы-И	Гласная буква И. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте.	Уметь дифференцировать гласные Ы-И в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
11	Дифференциация гласных Э-Е	Слова с твердым, мягким произнесением согласного звука перед Е. Буквы, обозначающие твердые	Уметь дифференцировать слова с твердым, мягким произнесением согласного звука перед Е. Уметь обозначать мягкость	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

		и мягкие согласные звуки перед Е.	согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.		
12	АКС по теме «Гласные первого, второго ряда» (тест)	Дифференциация гласных. Закрепления умения обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго ряда.	Уметь различать гласные, согласные, обозначать мягкость согласных с помощью гласных второго ряда.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
13	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Мягкий знак как один из способов обозначения мягкости согласных на письме. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой. Знание алгоритма правописания.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
14	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Создание условий для закрепления умения обозначать мягкость согласных на письме. Организация орфографического тренинга по отработке алгоритма списывания.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой. Знание алгоритма правописания.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
15	<b>2 четверть</b>	Мягкий знак в функции	Уметь соотносить	Стремление к более	Осознание языка как

	Разделительный мягкий знак	разделения.	произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ь.	точному выражению собственного мнения и позиции.	основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
16	Разделительный мягкий знак	Мягкий знак в функции разделения.	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с разделительным Ь.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
17	Мягкий знак в функции смягчения и разделения	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова, слова с разделительным Ь.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
18	Мягкий знак в функции смягчения и	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения	Уметь соотносить произношение слова и его написание. Уметь анализировать слова с Ь на конце и в середине слова,	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися



	разделения		слова с разделительным Ъ.	задач.	класса при работе в паре.
19	Закреплени е	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ на конце и в середине слова, слова с разделительным Ъ.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
20	Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	Знакомство с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Различение слов по произношению и написанию.	Уметь различать слова с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц] по произношению и написанию.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
21	Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]	Различение слов с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц] по произношению и написанию.	Уметь различать слова с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц] по произношению и написанию.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
22	Непарные	Знакомство с	Уметь различать слова с	Стремление к более	Владение коммуника-

	мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й]. Различение слов по произношению и написанию.	непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	точному выражению собственного мнения и позиции.	тивными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
23	Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]	Различение слов с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Уметь различать слова с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
24	Закрепление	Дифференциация звуков.	Уметь различать слова с непарными мягкими согласными звуками [ж], [ш], [ц], [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
25	АКС по теме «Твердые, мягкие согласные» (тест)	Дифференциация звуков. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей. Выполнять тестовые задания.	Выполняет тестовые задания. Правильно находит твердые, мягкие согласные. Уметь различать слова с непарными твердыми согласными звуками [ж], [ш], [ц], с непарными мягкими согласными звуками [ч], [щ], [й] по произношению и написанию.	Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

26	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п']	Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике удерживать цель деятельности до получения её результата.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении контрольного диктанта, проявлять доброжелательность в общении.
27	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п']	Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Различать произношение и написание слов. Демонстрировать правильное использование правила. Применяет правила к ситуациям в практике удерживать цель деятельности до получения её результата.	Осознавать необходимость самосовершенствования, развивать способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников, Осуществлять самоконтроль при проведении контрольного диктанта, проявлять доброжелательность в общении.

28	Проверочная работа по теме: «Твердые, мягкие согласные»	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку. Выполнять тестовые задания по темам «Мягкий знак в функции смягчения и разделения», «Непарные твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]», «Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й]».	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями. Выполняет тестовые задания. Правильно находит гласные, согласные.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
29	<b>3 четверть</b> Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф']	Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
30		Дифференциация	Знать и уметь сравнивать	Умение устанавливать, с	Формирование ориентации

	Дифференциация звуков [в]-[в'], [ф]-[ф']	звуков [в]-[в'], [ф]-[ф'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.	правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
31	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к']	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
32	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к']	Дифференциация звуков [г]-[г'], [к]-[к'] изолированно, в слогах, словах,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

	[к']	словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.		
33	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т']	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.

34	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т']	Дифференциация звуков [д]-[д'], [т]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
35	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с']	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
36	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с']	Дифференциация звуков [з]-[з'], [с]-[с'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические выска-	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

		предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	звания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
37	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	Дифференциация звуков [ж]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
38	Дифференциация звуков [ж]-[ш]	Дифференциация звуков [ж]-[ш] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.



		Работа со словами-паронимами			
39	Дифференциация парных согласных в словах	Дифференциация парных согласных изолированно, в словах. Уметь выполнять тренировочные упражнения. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
40	АКС по теме «Звонкие и глухие согласные» (тест)	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию согласных по звонкости-глухости.	Уметь различать звонкие и глухие согласные. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
41	Дифференциация звуков [о]-[у]	Закрепление знаний о гласных звуках [о]-[у]. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	Уметь дифференцировать гласные [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		предложениях.			
42	Дифференциация звуков [о]-[у]	Закрепление знаний о гласных звуках [о]-[у]. Соотнесение звуков с символами и буквами. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Уметь дифференцировать гласные [о]-[у] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
43	Дифференциация букв Ё-Ю	Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
44	Дифференциация букв Ё-Ю	Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.	Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.
45	Дифференциация букв Ё-Ю	Дифференциация гласных букв Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях,	Уметь дифференцировать гласные Ё-Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью

		предложениях.		учебных задач.	реализации сотрудничества при работе в парах.
46	Дифференциация гласных	Уметь выполнять тренировочные упражнения. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Уметь выполнять тренировочные упражнения. Различать гласные.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
47	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л']	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
48	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л']	Дифференциация звуков [р]-[р'], [л]-[л'] в слогах, словах, словосочетаниях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах,	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

			словосочетаниях, предложениях, текстах.		
49	Дифференциация согласных звуков	Уметь выполнять тренировочные упражнения. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Создание условий для формирования умения разграничивать звуки, вызывающие трудности написания, и звуки, не вызывающие трудностей.	Уметь выполнять тренировочные упражнения. Различать гласные, согласные, применять правило к ситуациям в практике.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
50	<b>4 четверть</b> Дифференциация звуков [с]-[ш] [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[с']-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

51	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Дифференциация звуков [с]-[с']-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
52	Дифференциация звуков [з]-[ж]	Дифференциация звуков [з]-[з']-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме..	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение производить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
53	Дифференциация звуков [с]-[ц]	Дифференциация звуков [с]-[с']-[ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях,	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

		обозначения на письме.	предложениях, текстах.	синтез как составление целого из частей.	
54	Дифференциация звуков [с]-[ц]	Дифференциация звуков [с]- [с']-[ц] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
55	Дифференциация звуков [ч]-[щ]	Дифференциация звуков [ч]-[щ] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
56	Дифференциация звуков [ч]-[т']	Дифференциация звуков [ч]-[т'] изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в	Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

		символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	словах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	составление целого из частей.	
57	Дифференциация звуков [ч]-[ш]	Дифференциация звуков [ч]-[ш] изолированно, в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа со словами-паронимами.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки в изолированной позиции, в словах, словосочетаниях, предложениях, текстах.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
58	АКС по теме «Свистящие и шипящие звуки, аффрикаты» (тест)	Создание условий для закрепления знаний о согласных; обучение классифицированию свистящих, шипящих. Дифференциация согласных. Выполнять тестовые задания.	Выполняет тестовые задания. Уметь различать согласные. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
59	Дифференциация букв б-д, а-о, п-	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию звуков. Уметь устанавливать	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

	т, и-ш, л-м	Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Различение букв по оптическим и кинетическим признакам.	связь между произнесённым звуком и его графическим изображением. Уметь дифференцировать буквы по оптическим и кинетическим признакам.	задачи.	учителем и учащимися класса при работе в паре.
60	Итоговая проверочная работа по теме «Дифференциация звуков и букв»	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.	Умение применять все изученные правила в соответствии с программными требованиями. Умение правильно использовать способы проверки.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
61	Звуки и буквы	Тренировочные упражнения и игры.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
62	Путешествие в страну согласных	Тренировочные упражнения и игры.	Знать и уметь сравнивать правильную артикуляцию и характеристику звуков.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с



	звуков и букв.		Уметь соотносить звуки с символами и буквами. Уметь дифференцировать звуки	задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	учителем и учащимися класса при работе в паре.
<b>Обследование устной и письменной речи учащихся</b>					17-31 мая