

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа»  
Белгородской области**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор *М* БОУ «Погромская СОШ»  
Белгородской области

*Л.В. Полешенко* Л.В. Полешенко

Приказ №     

от 18.09.2020 г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа  
логопедических занятий для учащегося 3 класса  
с ОВЗ (вариант 4.1), Галимовым Вячеславом  
на 2020/2021 учебный год**

Учитель-логопед:  
Широбокова Т.Н.

## **I. Пояснительная записка**

*Рабочая программа «Коррекция нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи учащихся»* связана с учебными программами начальной ступени обучения.

**Цель начальной школы:** обеспечить условия для освоения фундаментальных знаний наряду с формированием ключевых компетентностей и получением социального опыта.

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования** МБОУ «Погромская СОШ» направлены на обеспечение возможностей младшим школьникам получения качественного образования (достижение личностных, метапредметных и предметных результатов), на формирование УУД, на развитие личности школьника, на духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся и на сохранение их здоровья.

**Целью коррекционной программы** является устранение нарушений письменной речи у учащихся вторых классов.

**Цель коррекционной работы с детьми ФФН:** исправить специфические ошибки учащихся вторых, третьих классов.

**Адресат:** учащиеся третьих классов с ФФН, испытывающие затруднения при овладении устной и письменной речью.

### **Основные задачи коррекционного обучения детей с ФФН:**

#### **3 класс**

- формировать фонетическую систему языка: уточнить и закрепить произношение сохранных звуков, устранить грубые нарушения звукопроизношения (если имеются);
- формировать умения дифференцировать звуки (буквы) в речи и на письме;
- формировать умения осуществлять языковой анализ и синтез: анализ предложения на слова, слоговой анализ и синтез, фонематический анализ и синтез;
- восполнить пробелы в развитии лексико-грамматических средств языка (обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического оформления речи: согласование в роде, числе, падеже...).

### **Характеристика группы нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН (ФНР)**

В группу нарушение чтения и письма, обусловленное ФФН, ФНР приняты учащиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), фонематическим недоразвитием речи (ФНР) с нормальным слухом и нормальным интеллектом.

Для детей с нарушением чтения и письма, обусловленным ФФН характерны недостаточность процесса формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, что отражается на письме.

В письменных работах учащихся с ФФН, имеются специфические ошибки на замену и смешение согласных букв, соответствующих оппозиционным звукам. Дети заменяют звонкие согласные глухими, твердые - мягкими и наоборот. Ошибки в письме не всегда соответствуют ошибкам в произношении. В одних случаях наблюдается прямая зависимость: в письме заменяется та буква, соответствующий звук которой дефектен в произношении; в других случаях такой прямой зависимости нет. Нередко звуки правильно произносимые, записываются не соответствующей им буквой. Так, правильно произносимый звук ц на письме может заменяться буквами ч и с и т.д. Неправильное произношение одного звука также может проявляться на письме множественными заменами.

Наряду со специфическими ошибками наблюдаются и такие, как пропуски букв, добавления, перестановки, замены букв по графическому сходству. Например: иглки - иголки, скврцы – скворцы, ктачиха – ткачиха.

Несформированность представлений о звуковом составе слова приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения: замена букв; пропуски; перестановки; добавления; искажения; повторы букв (звуков), слогов, слов в читаемом тексте; отрывистое слоговое чтение.

Чтение отдельных детей с ФФН, ФН характеризуется также замедленным темпом, т.к. учащиеся часто «застревают» на чтении отдельных букв, отдельных частей слова или целого слова, чтобы правильно соотнести букву с соответствующим звуком и осмыслить читаемое. Затруднения и ошибки при чтении объясняются недостатками произношения и различения оппозиционных звуков, недостаточным овладением звуковым составом слова, неполноценностью звукового анализа и синтеза.

Проявление речевого недоразвития у данной группы детей выражены нерезко.

### **Место коррекционного обучения в учебном плане** **Количество часов**

На коррекцию нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи учащихся отводится 62 часа в год (31 учебные недели по 2 часа в неделю).

На обследование устной и письменной речи учащихся отводится 3 недели (1-15 сентября, 16-31 мая).

#### 3 класс

Период	Количество часов	Количество занятий контроля усвоения знаний
1-я четверть	14	2
2-я четверть	14	2
3-я четверть	21	2
4-я четверть	13	2
Учебный год	62	8

При составлении логопедической программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях, предложенные авторами ведущих специалистов в области логопедии Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, Р.И. Лалаевой, П.М. Козыревой. Коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы Е.В. Мазановой «Коррекция аграмматической дисграфии» (3 класс). Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей-логопедов, для учащихся.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами начальной ступени обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой и учитывает общедидактические принципы (наглядность, доступность, сознательность и др.), а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

Основные методы обучения: практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные, также развивающие, проблемные, диалогические методы.

Использование различных форм работы (парные, индивидуальные, подгрупповые);

Интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично-поисковый, творческий).

## **II. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

Коррекционно-развивающая программа опирается на результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной

школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### 3 класс

#### **К концу коррекционного обучения ученик научится различать, сравнивать:**

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- морфологический состав слова;
- части речи и их признаки;
- предлоги

#### **К концу коррекционного обучения ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться в морфологическом составе слова, производить разбор слова по составу, подбирать слова к схемам;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность произвольных умственных действий в развернутом высказывании;
- грамотно писать под диктовку слова, предложения, тексты (без пропусков, искажений, замен);
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

*Ожидаемый результат:* ученик без нарушений звукопроизношения, владеющий фонетико-фонематическими навыками, не допускающий специфических ошибок.

## 3 класс

№	Разделы	Темы	Кол-во часов
III этап			
1	Корень слова. Однокоренные слова	Слово. Однокоренные слова. Однокоренные слова. Родственные слова. Родственные слова. Корень слова.	5
2	Словообразование, словоизменение.	Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи суффиксов. Состав слова. Состав слова. Морфемный состав слова.	7
3	Предлоги.	Предлоги. Предлоги В–НА. Предлоги В–НА. Предлоги НА–НАД. Предлоги К–ОТ. Предлоги В–ИЗ. Предлоги ОТ–ИЗ. Предлоги С–СО. Предлоги В–У.	9
4	Безударная гласная.	Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Форморазличительная роль ударения. Безударные гласные. Безударные гласные.	4
5	Словоизменение. Управление.	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	12

		<p>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.</p> <p>Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.</p> <p>Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.</p> <p>Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.</p> <p>Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.</p> <p>В гостях у царицы Грамматики (итоговое занятие по существительному).</p>	
6	Согласование.	<p>Слова, обозначающие признаки предмета.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в</p>	17

		<p>роде и числе).</p> <p>Слова, обозначающие действия предмета.</p> <p>Слова-действия.</p> <p>Слова-действия.</p> <p>Словоизменение. Настоящее время глагола.</p> <p>Настоящее время глагола.</p> <p>Настоящее время глагола.</p> <p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p> <p>Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными.</p> <p>Согласование количественных числительных с существительными.</p> <p>Путешествие в страну Глаголия.</p> <p>Числительные и его друзья.</p>	
7	Проверка знаний, умений и навыков.	<p>АКС по теме «Корень слова. Однокоренные слова» (тест).</p> <p>АКС по теме «Предлоги» (тест).</p> <p>АКС по теме: «Изменение существительных по числам, по падежам» (тест).</p> <p>АКС по теме: «Глаголы совершенного, несовершенного вида» (тест).</p> <p>Проверочная работа по теме: «Словообразование».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Безударные гласные».</p> <p>Проверочная работа по теме: «Согласование прилагательных с существительными».</p> <p>Итоговая проверочная работа по теме: «Согласование числительных с существительными».</p>	8

Данный вариант последовательности изучения тем и количества часов, предусмотренные программой коррекционно-развивающего обучения школьников с нарушениями чтения и письма, обусловленные ФФН является примерным и определяется конкретным составом группы, т.е. зависит от того, каков уровень сформированности звуковой стороны речи у детей.

На II этапе коррекционной программы по устранению нарушений письменной



речи ведется работа по формированию полноценных фонематических процессов; представлений о звукобуквенном составе слова; навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова; пространственно-временных представлений; психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

При завершении II этапа коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть восполнены пробелы в формировании фонематических процессов; уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований; уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением); введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение и т.д.; сформирована направленность на звуковую сторону речи.

На III этапе коррекционной программы по устранению нарушений письменной речи ведется работа по формированию у детей необходимых представлений о морфологическом составе слова. В процессе работы над морфологическим составом слова у детей формируются умения и навыки образования слов с помощью различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в процессе общения в различных ситуациях, отрабатывается умение устанавливать связи между формой слова и его значением (единство смысла и функции).

При завершении III этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей частью родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения; активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением); передавать суть выполняемых упражнений, последовательность проводимых умственных действий в развернутом высказывании.



## Тематическое планирование коррекционной работы в 3 классе (нарушение чтения и письма)

Первое полугодие

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности учащихся (содержание коррекционной работы)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Обследование устной и письменной речи учащихся</b>			1-15 сентября	
	<b>III этап</b>				
1	<b>1 четверть</b> Слово. Однокоренные слова.	Выделяет единый корень в серии слов. Образует однокоренные слова, относящихся к различным частям речи..	Умеет находить и обозначать общую часть в группах слов. Отбирает родственные слова из текста. Образовывает родственные слова.	Понимает и объясняет значение понятия «однокоренные слова». Приводит примеры однокоренных слов. Подбирает слова с заданными корнями.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
2	Однокоренные слова.	Создание условий для организации тренинга в подборе и различении однокоренных слов, отработки алгоритма нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Умеет находить и обозначать общую часть в группах слов. Отбирает родственные слова из текста. Образовывает родственные слова.	Понимает и объясняет значение понятия «однокоренные слова». Приводит примеры однокоренных слов. Подбирает слова с заданными корнями.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
3	Родственные слова	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов.	Умеет находить и обозначать общую часть в группах слов. Отбирает	Понимает и объясняет значение понятия «родственные	СПОСОБНОСТЬ К САМООЦЕНКЕ НА ОСНОВЕ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА

		Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	однокоренные слова из текста. Образовывает однокоренные слова.	слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	СОБСТВЕННОЙ РЕЧЬЮ.
4	Родственные слова	Подбор родственных слов. Организация наблюдения за группами родственных слов и формами одного и того же слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.	Умеет дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивает их по лексическому значению.	Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
5	Корень слова	Создание условий для формирования способности выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомство с понятием «корень». Дифференцировать однокоренные и родственные слова. Соотнести слова со схемой. Выделить единый корень. Тренироваться в правописании родственных и однокоренных слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Называет и находит основные части слова.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
6	АКС по	Дифференцировать	Задаёт вопросы.	Называет и находит	Восприятие русского языка

	теме «Корень слова. Однокоренные слова» (тест)	однокоренные и родственные слова. Выполнить тестовое задание. Выделить единый корень. Тренироваться в правописании родственных и однокоренных слов.	Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку.	основные части слова.	как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
7	Словообразование. Образование слов при помощи приставок .	Создание условий для знакомства с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения приставки из состава слова.	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Определяет способ образования слов. Составляет слова из заданных морфем. Комментирует способы словообразования. Дает развернутое толкование слов. Разграничивает приставки, сходные по форме, но различные по значению.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
8	Образование слов при помощи приставок	Образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Подбирать слова к заданной схеме слова. Тренироваться в нахождении приставок в словах. Подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Наблюдает за особенностью написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы <b>з</b> или <b>с</b> на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква.	
9	Образование слов при помощи суффиксов	Создание условий для знакомства с суффиксом как значимой частью слова, стоящей после корней и служящей для образования новых слов; организация наблюдения за этой частью слова, обучение способам выделения суффикса из состава слова.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу в парах. Комментирует выполнение задания.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
10	Образование слов при помощи суффиксов	Образовывать новые слова при помощи суффиксов и уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Подбирать слова к заданной схеме слова. Отработка алгоритма нахождения суффикса в слове.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

				<p>проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов.</p>	
11	Состав слова	<p>Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.</p>	<p>Повторять части слова и их обозначение. Выполнять фронтальную работу. Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу.</p>	<p>Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>
12	Морфемный состав слова	<p>Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки), исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет самоконтроль при выполнении шагов алгоритма</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
13	Морфемный состав слова	<p>Отрабатывать операции алгоритма разбора слова по составу (нахождение суффикса и приставки), исправлять неверно выполненные разборы; находить слова, соответствующие данной схеме.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня</p>	<p>Выполняет полный разбор слова по составу по алгоритму. Перечисляет последовательность действий при разборе слов по составу. Применяет</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися</p>

			обобщения.	самоконтроль при выполнении шагов алгоритма	класса при работе в группах.
14	Проверочная работа по теме: «Словообразование».	Выполнять тестовые задания на тему ««Разбор слова по составу». Разбирать слова по составу. Находить части слова и выделять их соответствующим значком.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Выполняет тестовые задания. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.
15	<b>2 четверть</b> Предлоги В-НА	Знакомство с предлогами В-НА, их написанием и значением. Дифференциация предлогов В-НА. Составление предложений с предлогами. Развитие слухового внимания.	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Правильно пишет слова с предлогами В-НА. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16	Предлоги НА-НАД	Знакомство с предлогами НА-НАД и их пространственным значением. Дифференциация предлогов НА-НАД. Составление предложений по схемам. Развитие слухового внимания.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Правильно пишет слова с предлогами На-Над. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
17	Предлоги К-ОТ	Знакомство с предлогами К-ОТ и их пространственным значением. Дифференциация предлогов К-ОТ. Работа по устранению устного аграмматизма. Подбор	Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Правильно пишет слова с предлогами К-ОТ. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.



		предложений к схемам. Развитие слухового внимания и восприятия.			
18	Предлоги В-ИЗ	Закрепление знаний о предлоге В, знакомство с предлогом ИЗ, его значением. Дифференциация предлогов В-ИЗ. Работа по устранению устного аграмматизма. Развитие слухового внимания, логического мышления.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Правильно пишет слова с предлогами В-Из. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
19	Предлоги ОТ-ИЗ	Знакомство с предлогами ОТ-ИЗ и их значением. Дифференциация предлогов ОТ-ИЗ. Составление словосочетаний. Развитие слухового внимания, логического мышления.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Правильно пишет слова с предлогами От-Из. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
20	Предлоги С-СО	Знакомство с предлогами С-СО. Соотнесение предлогов со схемой их обозначения. Дифференциация предлогов С-СО. Работа по устранению устного аграмматизма, над семантическим значением слова. Развитие языкового анализа и синтеза.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Правильно пишет слова с предлогами С-Со. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
21	Предлоги В-У	Знакомство с предлогами В-У и их значением. Дифференциация предлогов В-У. Составление	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и	Правильно пишет слова с предлогами В-У. Понимает значение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

		словосочетаний. Развитие логического мышления, слухового внимания.	позиции.	слов. Различает слова с предлогами.	
22	АКС по теме «Предлог и» (тест)	Создание условий для правильного использования предлогов в устной, письменной речи.	Уметь различать предлоги, понимать значения слов. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Правильно пишет слова с предлогом. Понимает значение слов. Различает слова с предлогами.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
23	Фонетическая и смысловая роль ударения	Сравнение пар слов по звучанию, определение места ударения. Объяснение значений слов. Составление предложений с парами слов.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
24	Форморазличительная роль ударения	Сравнение пар слов по звучанию, определение места ударения. Объяснение грамматического значения слов.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
25	Безударные гласные	Выделение ударного слога, ударного гласного в словах. Выделение безударных гласных. Подбор проверочных слов к безударным гласным. Тренировочные упражнения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

			высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Различает орфограммы «безударные проверяемые гласные в корне слова» и «безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	
26	Безударные гласные	Тренировочные упражнения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «безударные проверяемые гласные в корне слова» и «безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
27	Закрепление	Тренировочные упражнения.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Находит самостоятельно безударные гласные в корне слова. Определяет часть	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.

			<p>монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.</p>	<p>слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «безударные проверяемые гласные в корне слова» и «безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова.</p>	<p>Владение коммуникативными умениями.</p>
28	<p>Проверочная работа по теме: «Безударные гласные».</p>	<p>Проверка усвоения орфографических навыков.</p>	<p>Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности.</p>	<p>Пишет отдельно слова в предложении, оформляет предложение, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
29	<p><b>3 четверть</b> Образование множественного числа существительных. Практиче</p>	<p>Определять число имен существительных, различать существительные по числам.</p>	<p>Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и</p>	<p>Работает над правописанием сложных случаев образования формы множественного числа. Правильно пишет слова. Выполняет тренировочные упражнения. Проводит наблюдения над</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.</p>

	ское употребле ние сущести тельных в форме именител ьного падежа множеств енного числа.		ситуаций общения.	существительными.	
30	Род имени сущести тельного. Диффере нциация сущести тельных разного рода.	Определять род имен существительных, различать существительных разного рода. Работать с рубрикой «обрати внимание».	Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имен существительных. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
31	Род имени сущести тельного. Диффере нциация сущести тельных	Наблюдать и упражняться в определении рода неизменяемых имен существительных.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Выполняет оценивание работы по заданным критериям.	Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные».	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	разного рода.			Определяет их род. Составляет предложения по заданию.	
32	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Называть падежи и падежные вопросы. Познакомится с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах.	Анализирует таблицу окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
33	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Называть падежи и падежные вопросы. Познакомится с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	именительного и винительного падежей.			окончание.	
34	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Называть падежи и падежные вопросы. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Понимает причины неуспешной и успешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
35	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного	Называть падежи и падежные вопросы. Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	Понимает причины неуспешной и успешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

	числа винительного и родительного падежей.				
36	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Называть падежи и падежные вопросы. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как к члену предложения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного	Решать проблемную задачу. Упражнения: находить слова в форме единственного и множественного числа творительного падежа, сопоставлять их, ставить слова в форму определенного падежа.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Применяет пошагово алгоритм определения падежа имен существительных.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



	ного падежа без предлога.				
38	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Применяет пошагово алгоритм определения падежа имен существительных.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
39	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Анализировать языковой материал. Коллективно формулировать выводы. Обсуждать правила и алгоритмы их применения. Сопоставлять слова в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Применяет пошагово алгоритм определения падежа имен существительных.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

	падежа.				
40	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	Наблюдать за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполнять работу в паре. Задавать к слову вопрос как к члену предложения. Решать проблемную задачу. Коллективно обсуждать правило.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
41	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах.	Решать проблемную задачу. Упражнения: различать падежный и синтаксический вопрос к слову; находить слова в форме именительного и винительного, родительного и винительного падежей, ставить слова в форму определенного падежа.	Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
42	АКС по теме: «Изменение существи	Называть падежи и падежные вопросы. Различать имена существительные разных падежей. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Определять род, число	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение

	тельных по числам, по падежам» (тест).	существительного.		существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	коммуникативными умениями.
43	В гостях у царицы Грамматике (итоговое занятие по существительному).	Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные разных падежей. Твердо знать, что такое начальная форма слова. Определять род, число существительного.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Называет падежи русского языка. Определяет падеж имен существительных. Наблюдает как падежная форма существительного зависит от смысла предложения. Ставит слово в нужную падежную форму. Находит и выделяет окончание.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
44	Слова, обозначающие признаки предмета.	Наблюдать за языковым материалом на уровне предъявления. Обсуждение вопросов, связанных с изучением имени прилагательного. Записывать предложения с именами прилагательными.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Определяет в предложениях прилагательные. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
45	Согласование	Упражняться в определении числа имени прилагательного.	Принимает роль в учебном сотрудничестве,	Определяет имя прилагательное как	Восприятие русского языка как явления национальной

	прилагательных с существительными в числе.	Классификация прилагательных.	имен	подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Умеет согласовать прилагательные с существительными в числе. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного.	культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
46	Согласование прилагательных с существительными в числе.	Упражняться в определении рода, числа имени прилагательного. Классификация прилагательных.	имен	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род, число прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
47	Согласование прилагательных с существительными в роде и	Упражняться в определении рода, числа и падежа имени прилагательного. Классификация прилагательных.	имен	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению	Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

	числе.		собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	Определяет род, число прилагательных. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам.	
48	Проверочная работа по теме: «Согласование прилагательных с существительными».	Выполнять задания по изученному материалу. Планировать и контролировать свою работу.	Понимает причины неуспешной и успешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях неуспеха и успеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму и материал. Составляет словосочетания. Определяет род, число имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
49	Путешествие в Бумажную страну (развитие навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе).	Наблюдать и упражняться в определении рода, числа и падежа имени прилагательного. Самостоятельно наблюдать за склонением имен прилагательных.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Определяет род, число существительных, прилагательных. Анализирует допущенные в упражнении ошибки.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
50	4	Наблюдать за языковым	Принимает роль в	Выделяет	Способность к

	<b>четверть</b> Слова, обозначающие действия предмета.	материалом на уровне предъявления. Знакомиться с глаголом как частью речи. Обсуждение вопросов, связанных с изучением глагола. Записывать предложения с глаголами.	учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	грамматическую основы в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок слова.	самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
51	Слова-действия.	Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Обсуждение вопросов, связанных с изучением глагола. Записывать предложения с глаголами.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуации общения.	Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Определяет в предложениях глаголы.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	Словоизменение. Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по временам. Развивать глагольный словарь.	Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Изменяет глаголы по временам. Исправляет ошибки в тексте.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
53	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по временам.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Безошибочно пишет текст с изученными орфограммами. Выделяет глаголы настоящего времени. Доказывает правильность выбранных слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
54	Образование глаголов	Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за образованием	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения	Образует глаголы совершенного вида от глаголов	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

	совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	несовершенного вида. Задаёт вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида. Исправляет ошибки.	показатели индивидуальной культуры человека.
55	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. Контролировать собственные действия при образовании глаголов.	Устанавливает наличие заданной орфограммы в словах. Находит слова по заданному основанию. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно	Образует приставочные глаголы. Определяет вид глагола. Доказывает правильность.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
56	АКС по теме: «Глаголы совершенного, несовершенного вида».	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределяет слова по группам. Выбирает глагол нужного вида.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
57	«Путешествие в страну»	Тренировочные упражнения по изменению глаголов по временам, по образования	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные	Согласует количественные числительные с	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть

	Глаголия »	глаголов совершенного вида от несовершенного вида, по согласованию количественных числительных с существительными.	правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	существительными. Выделяет окончания существительных мужского, женского рода.	показатели индивидуальной культуры человека.
58	Согласование количественных числительных с существительными.	Рассмотреть картинку. Записать сколько птиц прилетело к кормушке. Выделить окончания существительных мужского, женского рода. Составить словосочетания. Изменить словосочетания по образцу.	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Согласует количественные числительные с существительными. Выделяет окончания существительных мужского, женского рода.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.
59	Согласование количественных числительных с существительными.	Наблюдать за согласованием количественных числительных с существительными. Контролировать собственные действия при согласовании. Выделить окончания существительных мужского, женского рода.	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Согласует количественные числительные с существительными. Выделяет окончания существительных мужского, женского рода.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
60	Согласование количественных числительных с	Наблюдать за согласованием количественных числительных с существительными. Контролировать собственные действия при согласовании. Выделить окончания	Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу.	Согласует количественные числительные с существительными. Выделяет окончания существительных	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.



	существительными	существительных мужского, женского рода.		мужского, женского рода.	
61	Итоговая проверочная работа по теме: «Согласование числительных с существительными».	Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматические задания. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко.	Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
62	«Числительные и его друзья»	Тренировочные упражнения по изменению глаголов по временам, по образования глаголов совершенного вида от несовершенного вида, по согласованию количественных числительных с существительными.	Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Согласует количественные числительные с существительными. Выделяет окончания существительных мужского, женского рода.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
<b>Обследование устной и письменной речи учащихся</b>					17-31 мая