Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д.Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

СОГЛАСОВАНО начальник управления образования _____ Е.Е.Водянова 30.08.2019г.	РАССМОТРЕНО На заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2019г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Погромская СОШ» _____ Л.В.Полещенко 30.08.2019г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им.А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»

«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА»

с.Погромец,
2019г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Информационная справка МБОУ «Погромская СОШ».	6-12
3.	Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития.	12-13
4.	Аналитико-прогностические обоснования программы	13-20
4.1.	Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения	13-14
4.2.	Анализ социокультурной ситуации МБОУ «Погромская СОШ»	14-15
4.3.	Анализ внутренних факторов развития школы.	16-18
4.4.	Анализ проблем школы и их причины	18-20
5.	Основные положения концепции создания образовательной среды, способствующей развитию личности школьника в условиях социокультурного комплекса	20-23
5.1.	Миссия школы	20-21
5.2.	Целевые ориентиры	21-23
6.	План реализации Программы	23-32
7.	Механизм реализации Программы	32-33
8.	Целевые индикаторы Программы и показатели ее эффективности	33-35
9.	Ожидаемые конечные результаты	35-37
10	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	37-40
11.	Информационно-аналитическое сопровождение Программы	41-42

1. Паспорт Программы развития школы

Наименование программы	Создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности школьника
Разработчики программы	-Педагогический коллектив МБОУ «Погромская СОШ » -Управляющий совет.
Правовое обеспечение программы	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Типовое положение об общеобразовательном учреждении; - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства РФ (04.10.2002г.) - Письмо Министерства образования РФ №13-51-28/13 от 02.04.02г. «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях» -Федеральные, областные, муниципальные целевые программы: «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области, «Профилактика безнадзорности и правонарушений» и др. -Устав МБОУ «Погромская СОШ»
Кем принята Программа	Педагогический совет от 30 августа 2019г, протокол № 1
Цели и задачи Программы	**Цель Программы развития**: создание единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности школьника. **Задачи:** 1. Определить совокупность принципов управления развитием школы, ориентированного на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности школьника. 2. Разработать и внедрить систему управленческих технологий и методов работы администрации школы с педагогами, целенаправленно ориентированных на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности школьника; 3. Определить особенности содержания работы с педагогическими кадрами; 4.Разработать и апробировать оптимальные технологии работы с учащимися в условиях реализации социокультурного комплекса.

	5.Расширить самостоятельность образовательного учреждения за счет обеспечения активного и разностороннего взаимодействия внутренней среды образовательного учреждения с внешней как средства увеличения его привлекательности в условиях конкуренции школ. 6.Создать условия, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья учащихся, в том числе через привитие навыков здорового образа жизни и культуры здоровья. 7. Развитие сотрудничества с родительской общественностью, государственными и негосударственными учреждениями - представителями социума микрорайона школы; организация досуговой занятости обучающихся.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	- повышение качества образовательного процесса, - социальная адаптированность, коммуникативность, повышение индекса здоровья, социально-психологического благополучия, ЗОЖ, охват досугом, система самоуправления, профориентация, - повышение профессиональной компетентности и социально-психологического благополучия педагогов; - освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий (в т.ч. ИКТ); - наиболее полное использование преимуществ школы – социокультурного комплекса в сотрудничестве с семьями; - улучшение ресурсного обеспечения жизнедеятельности школы.
Срок действия Программы	2019-2023 г.г.
Этапы реализации программы	**I этап** – диагностический (подготовительный). **2019-2020 г.г.** Выявление условий для создания единой образовательной среды школы-центра и моделирование ее нового качественного состояния с учетом оптимального использования возможностей социума микрорайона школы (изучение микросреды школы, социума, создание нормативно-правовой базы социокультурного комплекса, установление договорных отношений между школой и ее предполагаемыми социальными партнерами, создание Совета воспитательного пространства, разработка совместной программы деятельности субъектов социокультурного комплекса). **II этап** – поисково-преобразовательный. **2020–2021 г.г.,** Переход ОУ в новое качественное состояние. Создание единой образовательной среды

	школы-центра на основе внедрения разработанной педагогической системы. Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы; освоение использования форм, методов и приемов деятельности, способствующих развитию индивидуальности ребенка в образовательном процессе; формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров; разработка рекомендаций по использованию здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, информационных и других технологий. **III этап –** основной**.** **2021-2022 г.г.** построение модели образовательного учреждения социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества. **VI этап** – этап экспертизы, заключительный **2022-2023 г.г.** подведение итогов реализации Программы, экспертиза результатов инновационной деятельности и определение перспектив дальнейшего развития социокультурного комплекса. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
МБОУ «Погромская СОШ»

Название общеобразовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области».
Тип – бюджетное общеобразовательное учреждение.
Вид – средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Юридический адрес: Россия, 309666, Белгородская область, Волоконовский район село Погромец ул.Школьная д.10.
Директор школы: Полещенко Любовь Васильевна.
Форма государственно-общественного управления: управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Текущей деятельностью руководит директор школы.
Высшим органом управления учреждением в соответствии с Уставом учреждения является Управляющий совет, который является коллегиальным органом общеобразовательного учреждения, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием.
По вопросам образовательного процесса решение принимает педагогический совет. Руководство методической деятельностью осуществляет методический совет.

Родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защите учащихся.

МБОУ «Погромская СОШ» имеет историю, педагогические традиции, передаваемые из поколения в поколение. Школа на селе всегда занимала лидирующие позиции, способствуя развитию сельского социума.

История школы начинается с 1937 года.

1937 год. Погромская семилетняя школа получила статус средней, с десятилетним сроком обучения (вторая в районе школа как средняя).

1938 год. При Погромской школе открыт впервые пионерский лагерь.

1940 год. Первый выпуск десятиклассников в Погромской школе.

1947 год. Возобновилось обучение в двухэтажном здании школы.

1941 год. Началась Великая Отечественная война.

2 июля 1942 – 21 января 1943 гг. Оккупация фашистскими войсками нашего края.

1947 год. Возобновилось обучение в двухэтажном здании школы.

1956 год. Погромскую среднюю школу оканчивают первые медалисты:

- Гаман Антонина Петровна,
- Сафронов Адольф Владимирович.

1964 год. Пионерами школы заложен парк у могилы Неизвестного солдата.

1965 год. Погромской средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением присваивается имя Героя Советского Союза Алексея Дмитриевича Бондаренко.

1967 год. Учениками школы заложен фруктовый сад имени Героя Советского Союза А.Д. Бондаренко.

1970 год. Ученик Погромской средней школы Шевченко Михаил занял третье место в областном конкурсе садоводов-любителей.

1980 год. Создана школа-комплекс на базе Погромской школы.

1985 год. Учащиеся школы принимают Боевое Знамя 1002 стрелкового полка.

Сегодня школа – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области».

Много медалистов дала школа за все ее существование. С 2000 года всего школа выпустила 13 медалистов.

В 2018 году школа была капитально отремонтирована.

В школе сложился достаточно стабильный работоспособный коллектив педагогических работников. 60% учительских кадров – это бывшие выпускники Погромской средней школы. Учителя школы стремятся создать для каждого ученика ситуацию успеха. Учащиеся школы являются победителями различных конкурсов, выставок, соревнований, спартакиад, олимпиад, КВНов на муниципальном, и региональном уровнях. Лучшие традиции сегодняшний школы закладывались в течение всех лет ее существования.

Всего в школе обучается 100 учащихся, сформировано 11 классов-комплектов. Режим работы школы односменный, с пятидневной рабочей неделей.

На сегодняшний день образовательная структура школы выглядит следующим образом:

- I уровень – начальное общее образование (срок освоения 4 года)
- II уровень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- III уровень – среднее (полное) общее образование (срок освоения 2 года).

Школа имеет систему центрального отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции, электроснабжения, оснащена системой охранно-пожарной сигнализации.

Школа имеет 11 учебных кабинетов, компьютерный класс, библиотеку, спортивный зал, столовую, мастерскую, стадион с футбольным полем, волейбольную, баскетбольную и игровую площадки.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся, анализ которого представлен следующим составом: всего родителей-190, из них работают в промышленности - 48 человек, в сельском хозяйстве - 56 человек, предпринимателей - 4 человека, в бюджетной сфере - 50 человек, не работают-42.

Уровень образования родителей:

- с высшее образование – 18 человек;
- среднее специальное - 77
- среднее и основное –95

На данный момент в школе обучаются учащиеся из:

Семьи с опекаемыми детьми – 0

Многодетные семьи – 10

Из них неполные – 1

Дети из многодетных семей - 22

Опекаемые дети - 0

Дети - инвалиды - 0

Дети из семей «социального риска» - 3.

Выработанная за последние годы система дополнительного образования, направленная на развитие творческих способностей, в целом помогает реализовать себя. Большинство учащихся школы охвачены кружковой, секционной и клубной работой. Содержание занятий научно, связано с жизнью учащихся. В ходе занятий учащиеся приобретают новые знания и расширяют, углубляют имеющиеся. Учащиеся школы посещают предметные кружки, ведутся занятия внеурочной деятельности.

Школа обеспечивает дополнительное образование по следующим направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, туристко-краеведческое, художественное.

С момента основания в школе накоплен педагогический, методический, профессиональный опыт. Педагогический коллектив составляет 18 человек.

Среди них педагогов высшей категории – 6, первой категории – 9, аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 человека. Многие педагоги школы отмечены почетными грамотами управления образования, департамента образования и науки Белгородской области.

Имеет звание «Почетный работник народного образования» - 1 учитель. Курсовую переподготовку проходят своевременно.

Таким образом, анализ условий внутренней среды выявил следующие проблемы:

- отсутствие системного подхода к формированию благоприятной среды для саморазвития и самовыражения учащихся.

Значительное место при организации учебного и воспитательного процесса занимает работа с одаренными детьми. В школе разработана и успешно

реализуется программа «Одаренные дети». Обучающиеся школы участвуют в предметных олимпиадах, заочных всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях и др.

Результаты участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах: (призовые места за 2018-2019 учебный год)

I полугодие

№ п/п	Наименование мероприятия	Руководитель/ участник	Результат
1.	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Пахомкина В.В./ Вакуленко Т.	Победитель (от 28.09.2018г. № 1262)
2.	Региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	Пахомкина В.В./ Вакуленко Т.	Победитель (от 19.11.2018г. № 2968)
3.	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина – моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области	Дворниченко Т.А./ Дворниченко Д.	2 место (от 08.10.2018г № 1292)
4.	Районная выставка цветочных композиций, посвященных Дню учителя	Коллектив учащихся и работников	2 место (от 18.10.2018г.№1351)
5.	Районная выставка цветочных композиций, посвященных Дню учителя	Фоминых С.С./ ДОО им.Л.Голикова	победитель (от 18.10.2018г.№1351)
6.	Районная выставка цветочных композиций, посвященных Дню учителя	Андрющенко Т.И. (уч.биологии)	победитель (от 18.10.2018г.№1351)
5.	Районный конкурс на создание юбилейной клубы «90 лет –Волоконовскому району»	Коллектив работников	2 место (от 24.10.2018г. № 1393)
6.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Ерышева Е.Н./Брода С.	1 место (от 31.10.2018г. № 1429)
7.	Муниципальный этап детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»	Морозова А.С./ Поданева А.	2 место (от 31.10.2018г. № 1431)
8.	Межшкольная региональная научно-исследовательская конференция для учащихся общеобразовательных учреждений «Я думаю, решаю, открываю новое (ЯДРО)»	Пахомкина В.В./ Вакуленко Т.	1 место (от 26.10.2018г. № 1172)
9.	Районная Спартакиада среди обучающихся 6-7 классов Волоконовского района	Щуров Ю.В./ Боженко И.	1 место
10.	Заочный региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Родина у нас одна»	Вакуленко И.Н./ Вакуленко Т.	2 место

11.	Региональный конкурс «Человек собаке друг» (Большая переменка)	Симонова А.	победитель
12.	Районный заочный конкурс авторских стихотворений «Люблю тебя, мой край родной»	Морозова А.С./ Махортова А.	2 место (от 13.11.2018г. № 1514)
13.	Детский муниципальный конкурс рисунков и поделок «Города – крепости Белгородской черты XVII века»	Дворниченко Т.А./ Дворниченко Д. Морозова А.С. /Гельчайтис А.	1 место 2 место (от 19.11.18 № 1553)
14.	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная…»	Пахомкина В.В./ Вакуленко Т. Семенова Д.	2 место 3 место (от 19.11.2018г. № 1552)
15.	Муниципальный конкурс рисунков «Любимым мамам посвящается…»	Андрющенко Т.И. (н.к.)/ Литвинова Д.	3 место (от 29.11.2018г. № 1613)
16.	Районная выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Андрющенко Т.И. (н.к.)/ Сафонова Д. Сафонов И.	Лауреаты
17.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Литературная Россия»	Вакуленко И.Н.\ Вакуленко Т.	2 место
18.	Региональный конкурс 2018 года «Лучший юный читатель года»	Вакуленко Т.	1 место (распоряжение губернатора от 09.11.2018 № 915-р)
19.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Фоминых С.С.\ ДОО	2 место (от26.12.2018 № 1755)
20.	Региональный фонетический конкурс по французскому языку	Лебединская Л.Н./ Вакуленко Т.	2 место
21.	Региональный конкурс фотографий «На пути к школе здоровья»	Дворниченко Т.А./Дворниченко Д. Пахомкина В.В./Поданева А., Вакуленко И.Н./Вакуленко Т.	2 место лауреаты
22.	Районный творческий конкурс ВФСК ГТО «Лучший плакат»	Фоминых С.С./ Семенов И.	1 место

II полугодие

№ п/п	Наименование мероприятия	Руководитель/ участник	Результат
1.	Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный Году детского туризма	Морозова А.С.\ Махортова А., Боженко И., Колеущенко В.	2 место, 3 место, 2 место (от 14.05.2019 № 723)

2.	Творческий конкурс в рамках муниципального этапа международной акции «Марш парков-2019»	Ерышева Е.Н.\Брода С.	3 место, от 30.04.2019 № 667
3.	Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Морозова А.С.\ Уваров А., Литвинова Д.	3 место, 1 место (от30.05.2019 № 818)
4.	Районный конкурс агроэкологических объединений школьников «АгроСтарт»	Андрющенко Т.И.\ Алтунина М.	2 место
5.	Муниципальный конкурс рисунков «С днем рождения, бассейн Космос», посвященный годовщине открытия МБУ «ФОК с плавательным бассейном»	Фоминых С.С.\Нидзельская Д.	1 место от 10.04.2019 № 576
6.	Муниципальный конкурс рисунков «Иллюстрируем произведения белгородских писателей»	Хлыстова С.А.\ Брода С.	1 место от03.04.2019 № 484
5.	Районный конкурс по пропаганде безвозмездного донорства на территории Белгородской области	Морозова А.С.\ Махортова А.	призер
6.	Муниципальный конкурс видеороликов «Быть или не быть?»	Морозова А.С., Фоминых С.С.\ Уваров А.	2 место
7.	Муниципальный этап VI межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»	Морозова А.С., Колеущенко В. Пахомкина В.В., Поданева А.	1 место, 3 место от 15.05.2019 №737
8.	Муниципальная выставка-конкурс «Под мирным небом России»	Пахомкина В.В.\ Вакуленко Т., Морозова А.С.\ Трубицына А.	1 место, 1 место от 08.05.2019 № 693
9.	Муниципальный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Морозова А.С.\ Колеущенко В.	1 место от 13.05.2019 №709
10.	Муниципальный конкурс сочинений, посвященный творческому наследию П.И.Чайковского «прошлое, настоящее, будущее…»	Пахомкина В.В.\ Ветчининова Л.	3 место, от26.04.2019 № 650
11.	Муниципальный конкурс рисунков, посвященный творческому наследию П.И.Чайковского «Рисуем музыку…»	Морозова А.С.\ Гельчайтис А., Хлыстова С.А.\ Пожарская А., Пахомкина В.В.\Алтунина М.	2 место, 3 место,2 место от24.04.2019 № 631
12.	Муниципальный конкурс «Святые заступники Руси»	Пахомкина В.В.\ Симонова А.	3 место от 18.04.2019 № 585
13.	Муниципальный конкурс творческих работ «Если бы я был главой администрации»	Морозова А.С./ Колеущенко В., Андрющенко Т.И., Трубицына А.	2 место, участник от 19.04.2019 № 594
14.	Муниципальный литературный конкурс «Ими гордится земля Белгородская», посвященный 65-летию образования Белгородской области	Морозова А.С./ Колеущенко В.	1 место от 26.03.2019 №433

15.	Муниципальный этап XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»	Пахомкина В.В.\ Семенова Д.	2 место от 28.03.2019 № 453
16.	Международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители»	Морозова А.С.\Сафонов С., Колеущенко В., Пахомкина В.В.\ Вакуленко Т.	победитель
17.	Муниципальный смотр-конкурс детских общественных организаций	Фоминых С.С.	3 место от 14.02.2019 № 205
18.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Пахомкина В.В.\ Поданева А., Хлыстова С.А./ Поданев К.	1 место, 1 место от 12.03.2019 № 340
19.	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»	Андрющенко Т.И./ Семенова Д.	2 место – школа, 2 место от 25.02.2019 № 259
20.	Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», в рамках фестиваля «Белгородские жемчужинки»	Полещенко Л.В.	3 место от 28.02.2019 № 289
21.	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» в рамках фестиваля «Белгородские жемчужинки»	Полещенко Л.В.\ Будник А.	2 место от 28.02.2019 № 288
22.	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и дизайна «Время создавать»	Дворниченко Т.А.\Дворниченко Д.	участник
23.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Пахомкина В.В./ Алтунина М., Морозова А.С.\Колеущенко В.	2 место, 3 место от 18.02.2019 № 218
24.	47-е районные зимние лично-командные соревнования учащихся по спортивному ориентированию	Щуров Ю.В./Демченко Д.	Победитель от15.02.2019 № 213
25.	Районная спартакиада среди команд пришкольных лагерей	Андрющенко Т.И., команда лагеря	2 место
26.	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты»	Фоминых С.С.	3 место от 22.03.2019 № 509
27.	Муниципальный творческий конкурс «Вместе – за безопасность дорожного движения» в рамках «Безопасное колесо-2019»	Шевченко М.В., команда	3 место
28.	Всероссийский творческий конкурс «Спасибо маленькому герою»	Сафонов С.,\ Морозова А.С., Вакуленко Т., Алтунина М., Чебуракова А.\ Пахомкина В.В.	участники
29.	Муниципальный конкурс по правовому воспитанию среди пришкольных лагерей	Дворниченко О.Ю.	1 место

30.	III Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	Колеущенко В.\Морозова А.С. Дворниченко Д.\Дворниченко Т.А.	Победитель Дипломант

Одной из задач школьного образования является определение реальной траектории обучения и развития обучающихся, на решение этой задачи направлена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В соответствии с этой задачей для обучения старшеклассников с учетом их интересов, выбора направления образования в школе организована работа по предпрофильной подготовке обучающихся. Предпрофильной подготовкой охвачено 100% обучающихся 10 и 11 классов.

Также регулярно проводится занятия по профориентации школьников: встречи обучающихся с представителями учебных заведений района и области, классные часы по профориентации. В школе сохраняется стабильный процент поступления обучающихся в высшие и средние учебные заведения.

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам здоровья

Группа здоровья	2018-2019	
Основная	85	87,6 %
Подготовительная	12	12,4%
Специальная	0	-

Наиболее частой патологией за последние 2 года являются патология органов зрения, осанки, пищеварения, что влечет за собой определение учащихся к подготовительной группе.

Горячим питанием охвачено 100 % обучающихся.

Воспитательный потенциал школы и досуговой работы в микрорайоне школы достаточно высок. Однако необходимо активизировать деятельность коллектива школы, Управляющего совета, ученического самоуправления, учреждений и организаций микрорайона с учащимися склонными к девиантному поведению.

3. Введение. Обоснование инновационной идеи Программы развития.

«Погромская СОШ» видит свою задачу в создании социокультурного комплекса на базе школы, центра сохранения и распространения культуры, исторических традиций «малой» родины. При этом образовательное учреждение должно обеспечить учащихся полноценным образованием, позволяющим реализовать себя в жизни, быть адекватными миру и себе, развивать в каждом воспитаннике социальную и культурную компетентность, способствовать формированию достойного человека – гражданина, семьянина – родителя, специалиста – профессионала.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» на 2019-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся.

Настоящая Программа направлена на создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности школьника в условиях социокультурного комплекса, что означает организацию управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования и воспитания школьников.

Проектируемые существенные изменения в различных звеньях образовательной системы должны привести к повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов образовательной системы школы.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социокультурное самоопределение учащихся, их

подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В качестве «ключевых эффектов» реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования,

включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;

- формирование гражданской идентичности личности.

Актуальность Программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Прогностичность Программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов, выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов.

Реалистичность и реализуемость Программы развития связана с практико-ориентированным мышлением ее разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию Программы.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

4. Аналитико-прогностические обоснования программы

4.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения

Практикой доказано, что современное образование уже не может успешно функционировать в прежних содержательных, организационных и педагогических формах. Это означает, что новая школа, ее образовательная система с необходимостью требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации школьной жизни; целей, задач, средств, способов оценивания и коммуникации.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школах необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и

технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно–ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, становления педагога как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

4.2. Анализ социокультурной ситуации МБОУ « Погромская СОШ»

МБОУ «Погромская СОШ», как и значительное число общеобразовательных школ страны, расположена в сельской местности. А сельская школа всегда была и является в настоящее время культурным, стабилизирующим фактором на селе. И в сегодняшних условиях она должна взять на себя роль социального гаранта ребенка и его семьи. Село живет, пока в нем есть школа. Сельская школа имеет более весомый общественный статус в социуме, чем городская. Она - носитель культуры, образованности, интеллигентности. На селе ей принадлежит особая роль - роль центра культурной жизни.

В своей работе коллектив школы учитывает условия природной среды, представляющей собой леса, поля, парк отдыха. На территории села есть действующий храм Петра и Павла. День села отмечается 12 июля, является одним из самых важных и значительных событий в нашем социокультурном комплексе.

Социологические опросы участников образовательного процесса школы (учителей, учеников, родителей) и жителей села показали, что их потребности в образовательных услугах школы заключаются в следующем:

- расширение сферы образовательных услуг;
- создание условий для проявления и развития индивидуальных способностей ребенка, формирования его достойного поведения;
- проведение полезных и интересных мероприятий;
- укрепление физического и психического здоровья; занятости детей урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью;
- обеспечение индивидуализации и профилизации образования.

Таким образом, социальный заказ ставит на первый план обеспечение подготовки обучающихся для поступления в ВУЗы, ССУЗы, готовит к жизни в современных условиях.

Предварительная оценка прогноза социального заказа позволяет определить

перспективу работы школы по направлениям:

- создание условий для творческой самореализации обучающихся;
- сотрудничество с ВУЗами;
- профориентационная работа, нацеленная на формирование осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- качественная подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2019 – 2023 гг. показывает, что он сократится. Например в 2001-2002 учебном году в школе насчитывалось 217 учащихся, то в 2013-2014 - 113 человек, в 2018-2019 – 97 учащихся. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит придать школе еще большую привлекательность.

В реализации поставленных задач важную роль должно сыграть целенаправленное сотрудничество школы с социальными партнерами:

Схема 1.
«Внешние связи образовательного учреждения.
Состав социокультурного комплекса»

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает место ее расположения. В районе школы находятся: Погромская сельская модельная библиотека, ЦКР с.Погромец, ОСВ с.Погромец, частный пансионат «Тихая пристань», ДОУ «Рябинушка», храм св.апостолов Петра и Павла, сотрудничество с которыми позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся.

Такое объединение позволяет обеспечивать оптимальные условия полноценного воспитания и образования детей дошкольного и школьного возраста, их

разностороннее развитие, социальную защиту, а также эффективно использовать социокультурные и производственные возможности социального окружения школы, его кадровые и материальные ресурсы для полноценной социализации личности. В то же время, возможно образование социокультурного центра путем объединения нескольких учреждений, расположенных в разных зданиях (школа, клуб, сельская библиотека и др.) в единый комплекс, выполняющий общие задачи, в первую очередь, воспитательные.

4.3. Анализ внутренних факторов развития школы.

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Особенность школы состоит в том, что помимо общеобразовательной, она решает задачу подготовки учащихся к самоопределению в обществе, организует культурную жизнь на селе, развивает социальные инициативы граждан в целом, является важным звеном в системе жизнеобеспечения села.

В настоящее время содержание учебного плана школы позволяет удовлетворить социальный заказ на получение образования различного уровня: общеобразовательного, профессионального.

В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода и самостоятельной творческой работы, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, развитию навыков мыслительной деятельности, самоконтроля и коррекции.

Качество знаний и уровень обученности учащихся соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Итоговая аттестация, состояние воспитательного процесса в школе, работа с одаренными детьми, анализы работ, проводимых в течение учебного года в рамках внутришкольного контроля говорят о том, что материал учащимися усваивается на уровне требований государственных программ и стандартов.

Показатель качества знаний по школе:			
Классы	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Начальная школа			
1 класс	-	-	-
2 класс	33,3%	56%	77,8%
3 класс	70%	40%	60,0%
4 класс	36,4%	62,5%	66,7%
Среднее качество знаний	**46,5%**	**49,9%**	**68,2%**

	Основная школа			
	5 класс	61,5%	18%	40%
	6 класс	61,5%	46%	55,6%
	7 класс	57,1%	58%	16,7%
	8 класс	9%	66,7%	57,1%
	9 класс	55,5%	10%	66,7%
	Среднее качество знаний	**49%**	**38,5%**	**47,2%**
	Средняя школа			
	10 класс	80%	67%	100%
	11 класс	40%	80%	0%
	Среднее качество знаний	**60%**	**75%**	**50%**
	Всего по школе	**51,8%**	**41,2%**	**53,3%**

Показатели ЕГЭ:

	2016-2017 уч. год	*2017-2018 уч. год*	*2018-2019 уч. год*
Математика			
По школе	4,6	4,0	3,0
По району	4	4,0	3,94
По области	4,2	4,31	3,984
Динамика по сравнению *с районным результатом* *областным результатом*	*выше на 0,6* *выше на 0,2*	*выше на 0* *ниже на 0,31*	*ниже на 0,94* *ниже на 0,98*
Русский язык			
По школе	69,2	76,3	53,7
По району	62	68,0	69,39
По области	69,0	72,1	70,587
Динамика по сравнению *с районным результатом* *областным результатом*	*выше на 7,2* *выше на 0,2*	*выше на 8,3* *выше на 4,2*	*ниже на 15,69* *ниже на 16,88*

Внеурочная воспитательная работа тесно связана с учебным процессом: проводятся предметные недели, олимпиады, конкурсы, вечера.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

-гражданско- патриотическое;

- духовно- нравственное;

-художественно- эстетическое;

- спортивно- оздоровительное;

-экологическое;

-профориентационное.

Особое внимание в воспитательной работе с учащимися отводится культурно-созидательной основе, так как именно она способствует возрождению русской национальной культуры. К этой работе привлечены учителя, жители села, культработники.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одна из главных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Спортивно-оздоровительное направление

реализуется в рамках разработанной в школе программы «Школа –территория здоровья». Большая часть учащихся школы занимается в спортивных секциях и клубах.

Поэтому педагогический коллектив школы старается осуществлять оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование, сохранение и укрепление физического, социального и духовного, а также психологического здоровья детей. Для этого проводятся Дни здоровья, спортивные кружки и секции, утренняя зарядка перед занятиями, организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися в режиме учебного дня (динамические паузы в 1 классе, физкультминутки, спортивные часы и др.), совместные спортивные соревнования с участием учащихся, учителей и родителей.

Воспитательная система школы строится на принципах гуманистической педагогики и психологии. Исходя из этого, приоритетной целью деятельности коллектива учителей школы является осознание каждым школьником своих способностей, одаренности, индивидуальности и создание условий для развития способностей и талантов.

Педагогическим коллективом школы проделана определенная работа по духовно-нравственному воспитанию учащихся, которое стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Встречи со священниками, Рождественские и Иосафовские чтения, экскурсии по святым местам Белогорья формируют образ выпускника школы, воспитывают у подрастающего поколения чувства гражданственности, патриотизма. Перед нами стоит задача перейти от воспитания любви к родной школе, к отчему краю, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. Стали традиционными в школе уроки мужества, митинги, встречи с ветеранами войны и труда, читательские конференции, шефство над памятниками села, участие в акциях милосердия.

В школе создан исторический музей. Постоянно ведется пополнение экспозиций музея.

Одной из важнейших функций воспитания является профилактика асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений. Проводится индивидуальная работа, осуществляется контроль за посещаемостью школьных занятий, организовываются встречи с работниками правоохранительных органов, с родителями, учащихся консультирует психолог, медработник. На достаточном уровне организована работа с семьёй и родителями учащихся: проводятся беседы с родителями, тематические родительские собрания, посещаются семьи детей.

Являясь социокультурным комплексом, школа организует досуговую деятельность учащихся. В школе созданы все условия для самореализации школьника в урочной и внеурочной деятельности.

4.4. Анализ проблем школы и их причины

Анализ результатов учебно-воспитательного процесса, достижений и традиций нашей школы свидетельствуют о том, что за время своего существования школа получила много призовых мест, выпустила медалистов, многие учащиеся поступили в ВУЗы. Тем не менее, сегодня существуют проблемы, которые требуют новых управленческих решений и перехода образовательной системы школы в новое качественное состояние.

Анализ результатов успеваемости учащихся, уровня знаний, умений, навыков учеников выпускных классов, мотивации продолжения образования выявил положительную динамику. Так 80% обучающихся желают продолжить обучение в ВУЗах и в дальнейшем быть конкурентноспособными на рынке труда. А для этого необходимо решить следующие задачи:

- максимально удовлетворить образовательные запросы и возможности каждого школьника;
- создать условия для развития познавательной самостоятельности и опыта творческой деятельности учащихся;
- координировать деятельность учреждений находящихся в сетевом взаимодействии по формированию личности школьника в рамках базовой школы-социокультурного комплекса.

То есть содержание образования выдвигает проблему необходимости организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы дать возможность обучающимся реализовать свои индивидуальные творческие запросы. Решение данной проблемы мы видим в отборе новых способов организации учебного процесса, эффективных образовательных технологий, совершенствовании предпрофильной подготовки. Для этого необходимо совершенствование материально-технической базы, отвечающей современным требованиям, подготовка некоторой части педагогов к работе в инновационном режиме и обеспечение социально- психологического сопровождения образовательного процесса.

Школа по-прежнему остаётся фундаментальной мировоззренческой базой воспитания и развития детей, основным социальным институтом. Сегодня, когда резко снижено воспитательное воздействие семьи и общественности, усилилось негативное влияние социальной среды, требуется активное совершенствование системы взаимодействия учреждения образования с другими социальными институтами с целью воспитания достойного гражданина современного общества. Для чего нужна такая модель взаимодействия, которая позволит осуществлять более тесное сотрудничество как с ЦКР с.Погромец, Погромской сельской модельной библиотекой, храмом святых апостолов Петра и Павла, детским садом, ОСВ с.Погромец. Это позволит создать наилучшие условия для самоопределения, самовыражения, развития и реализации творческих и интеллектуальных способностей учащихся, вырабатывать в них такие качества, которые помогут стать им полезными Отечеству. А школе в такой модели отводится главенствующая роль как центру социокультурного комплекса.

Исходя из анализа проблем, были выявлены следующие противоречия:

- между неподготовленностью определённой части педагогов к работе в условиях развития школы как социокультурного комплекса и высокими требованиями проекта модернизации Российского образования;
- между недостаточной разработанностью механизмов взаимодействия с учреждениями различной ведомственной принадлежности и необходимостью создания единого образовательного пространства в социокультурном комплексе.

На основании вышесказанного была определена проблема нашей работы: всестороннее развитие личности школьников.

5. Основные положения концепции создания образовательной среды, способствующей развитию личности школьника в условиях социокультурного комплекса

Одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является оптимизация сети сельских школ с целью развития образования на селе и создания условий для обеспечения доступности и высокого качества сельского образования. Сегодня, когда воспитательные возможности сельского социума снизились, школа становится средством духовного возрождения села. Поэтому совершенствование ее работы - проблема не только педагогическая. Она связана с экономическими, социальными, политическими, демографическими сферами развития села.

Формирование образовательной модели школы — **социокультурный комплекс** — обусловлено такими факторами, как***:***

- традиции образовательного учреждения в обучении, развитии и воспитании детей;
- достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведения инновационной работы;
- достигнутый уровень необходимого качества образования, хорошая результативность в районных олимпиадах, районных и областных и всероссийских конкурсах, спортивных соревнованиях, достаточно высокий процент выпускников, поступающих в ВУЗы;
- эффективная организация внеурочной деятельности школы совместно с социальными партнерами делает жизнь детей интересной и полезной;
- наличие культурно - досуговых, образовательных учреждений и их структурных подразделений на данной территории;
- социальный заказ как потребность педагогов, учащихся, родителей, жителей села в совершенствовании духовно-нравственного, общекультурного воспитания подрастающего поколения;
- поиск новых подходов взаимодействия школы с другими учреждениями социума.

5.1. Миссия школы

МБОУ «Погромская СОШ» является важным звеном в системе жизнеобеспечения села. Педагогический коллектив ориентирован на обеспечение выпускников достаточным уровнем образовательной подготовки для успешного конкурирования с городскими школьниками при поступлении в ВУЗы. В целом это подготовка образованных, физически развитых, культурных молодых людей, способных к дальнейшему совершенствованию, адаптации к изменениям социально-экономических условий на основе современных технологий и педагогики сотрудничества.

Приоритетные направления школы – познание, развитие, оздоровление, воспитанность учащихся.

Главная задача – формирование в школе, в селе насыщенной образовательно-пространственной среды, в рамках которой только и возможно развитие личности школьника в рамках социокультурного комплекса.

Школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка. Она должна отвечать интересам,

влечениям и потребностям каждого учащегося, предлагая ему культурные формы реализации этих влечений и возвышения его потребностей. Основой этих интересов и потребностей является ориентация школьника на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. Таким образом, *миссия школы заключается в создании условий для полноценной социализации личности выпускника школы*.

Выпускник должен занимать активную позицию в труде, общественной деятельности, поведении как идейно зрелая и способная к дальнейшему развитию (за стенами школы) личность. Он должен уметь полностью реализовать себя, свои индивидуальные способности, творческий потенциал.

Степень самоопределения и самореализации личности выпускника зависит непосредственно от уровня его интеллектуального развития. Это означает, что школьнику необходимо овладеть не просто суммой знаний различных наук, а их целостной системой, отображающей единую научную картину объективного мира и служащей основой предстоящей деятельности.

Выпускник обязан быть подготовлен психически, физически и социально - нравственно к продолжению образования или трудовой деятельности. Он должен быть самостоятельным, уметь брать ответственность на себя, в том числе и за свое собственное благополучие, иметь гражданскую позицию и уметь находить содержательный компромисс в процессе межличностной и межкультурной коммуникации. Выпускник школы представляет собой социально грамотную и социально мобильную личность, четко осознающую свои права и обязанности, ясно представляющую себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способную успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве. Он должен обладать высокой культурой, следовать духовным традициям России, уважать ценности демократического общества.

Образ выпускника также предполагает сформированность у него способности к самоорганизации и к созидательной деятельности.

5.2.Целевые ориентиры

Целью создания социокультурного комплекса является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка через использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, базирующихся на нравственных приоритетах.

Для ее достижения необходимо решить три крупные задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.
- Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.
- Создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой родины, ответственности и правосознания.

Деятельность, общение и отношения в социокультурном комплексе строятся на следующих основополагающих **идеях:**

- **Идея направленности** педагогической деятельности на обеспечение процесса поисков и постижения ребенком своего образа.
- **Идея интеграции** культурно-образовательных ресурсов села как ведущего фактора при формировании благоприятной среды развития индивидуальности

учащихся.

- **Идея формирования** «помогающих отношений» (термин К. Роджерса) как основы индивидуально-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
- **Идея творчества, свободы, выбора и успеха** как ведущих характеристик индивидуальной и совместной деятельности.

Реальное осуществление вышеуказанных подходов, идей обеспечивается реализацией соответствующих им **принципов:**

- ***Принцип межведомственности.*** Интеграция специалистов, вооруженных различными научными знаниями, позволяющими составить объективную, всестороннюю и полную характеристику нравственного, социального и физического здоровья семей и детей.
- ***Принцип культуросообразности.*** Формирование личности ребенка на лучших примерах русской истории, культуры, взаимодействия с семьей, обществом, природой. Приобщение к ценностям мировой культуры и истории.
- ***Принцип взаимодействия***. Координация всех социальных институтов в оказании всесторонней помощи детям и семье.
- ***Принцип гуманизма.*** Видеть в ребенке, прежде всего не объект воспитания, а личность с ее неповторимым своеобразием склонностей и задатков, способную к реализации в жизни своих творческих способностей.
- ***Принцип дифференциации.*** Отбор содержания, форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.
- ***Принцип успешности.*** Вера в свои силы, успех как основа для раскрытия потенциала, заложенного на уровне актуального развития. Он открывает новые возможности, «новую зону ближайшего развития» Л.С. Выготский.
- ***Принцип личностно-деятельностного подхода***. Развитие целенаправленной активности, реализующейся через различные формы деятельности.
- ***Принцип новизны.*** Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу учащихся.
- ***Принцип комплексности.*** Решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ. Игнорирование одного из этих факторов может привести к отрицательному эффекту занятий.

В работе по созданию образовательной системы социокультурного комплекса условно можно выделить следующие этапы деятельности:

I этап — проектно-мобилизационный,

II этап — поисково-преобразовательный,

III этап — рефлексивно-обобщающий.

6. План реализации Программы развития

2019– 2020 г.г.
1. Совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка организационно-правовых документов, регламентирующих функционирование социокультурного комплекса.	В течение года	Администрация школы
2	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей. и уровень предоставляемых школой образовательных услуг	Май-август	Администрация школы
3	Работа школьного «круглого стола» «Развитие личности школьника в рамках воспитательного пространства базовой школы- социокультурного комплекса».	Октябрь	Зам. директора
4	Формирование и внедрение учебного плана, предусматривающего введение предпрофильной подготовки.	Сентябрь	Администрация школы
5	Проведение заседаний методического совета по вопросам аттестации педагогических работников.	В течение года	Зам. директора
6	Работа методического объединения классных руководителей «Духовно-нравственное воспитание школьников» в рамках социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
7	Создание благоприятных условий жизнедеятельности: реализация областной программы «Школьное молоко». «Школьный мед». Составление и реализация здоровьесберегающего учебного расписания.	В течение года	Администрация школы
8	Организация и проведение семинаров-практикумов, мастер-классов с МБОУ «Погромская СОШ» с целью непрерывного повышения квалификации педагогов.	В течение года	Зам. директора
9	Обсуждение вопросов взаимодействия школы с социальными партнерами.	В течение года	Администрация школы
10	Проведение комплекса мероприятий по работе с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам с использованием возможностей социокультурного комплекса с привлечением социальных партнеров.	В течение года	Зам. директора
11	Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Зам директора
12	Создание условий для реализации программы «Школьный мед».	В течение года	Администрация школы

13	Коррекция программы «Школа – территория здоровья».	Сентябрь	Администрация школы
14	Проведение педагогического совета в рамках сетевого взаимодействия по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
15	Ежегодный отчет директора школы об итогах образовательного процесса с публикацией на школьном сайте.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
16	Заполнение статистических данных в системе ЭМОУ.	По плану ежемесячно.	Зам. директора, учитель информатики
2. Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о сельском социокультурном комплексе.	Март	Администрация школы
2	Создание действующей модели взаимодействия образовательной и социокультурной среды.	Август-сентябрь	Администрация школы
4	Работа в рамках акций и операций «Внимание, дети», «Подросток» и т.д.	В течение года	Зам. директора
5	Организация и проведение месячника: «Гражданско-патриотического воспитания».	Январь-февраль	Зам. директора
6	Заключение договоров, разработка совместных планов работы с социальными партнерами	Август-сентябрь	Администрация школы
7	Проведение дней здоровья совместно с СДК	В течение года	Зам. директора
8	Работа по профилактике вредных привычек и употребления ПАВ с учетом индивидуальных особенностей каждого школьника.	В течение года	Зам. директора
9	Организация коллективных творческих дел с развитием потенциальных возможностей каждого ребенка.	В течение года	Старшая вожатая
10	Организация спортивных секций и кружковой деятельности по интересам.	В течение года	Зам. директора
11	Организация и проведение итоговой общешкольной конференции по подведению итогов 1 этапа реализации программы развития.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники

	3.Создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой родины, ответственности и правосознания.		
1	Организация и проведение читательской конференции, викторины по произведениям русских и зарубежных писателей.	В течение года	Зам. директора
2	Проведение бесед по профилактике гриппа, ОРЗ, наркомании и алкоголизма, табакокурения, совместные акции по пропаганде донорства.	В течение года	Зам. директора
3	Проведение экологической акции «Чистая улица».	В течение года	Педколлектив
5	Участие в районных мероприятиях, проводимых ЦДТ, ДЮСШ, управлением образования.	В течение года	Педколлектив
	2020-2021 учебный год.		
	1. Совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.		
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Внесение изменений в организацию деятельности методической службы школы с учетом перехода на профильное обучение	Сентябрь	Зам. директора
2	Подбор и внедрение учебно-методических комплексов, с учетом особенностей профильного обучения на старшей ступени.	Сентябрь	Зам. директора
3	Разработка, апробация и внедрение программ элективных курсов.	В течение года	Зам директора
4	Организация и проведение семинаров учителей математики «Развитие познавательного интереса на уроках математики», учителей начальных классов «Личностно-ориентированное обучение и воспитание младшего школьника в рамках базовой школы- социокультурного комплекса».	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
5	Пополнение библиотечного фонда учебниками, художественной, научно-популярной и методической литературой.	В течение года	Библиотекарь
6	Проведение Дней здоровья с целью реализации двигательных возможностей каждого ребенка	В течение года	Педколлектив школы.
7	Оказание индивидуальной методической помощи педагогам.	В течение года	Руководители МО, зам.директора

8	Организация нетрадиционных форм проведения общешкольных и классных родительских собраний с разъяснением вопроса индивидуального подхода к воспитанию каждого ребенка.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
9	Заседание М/О учителей «Работа с одаренными детьми. Подготовка к олимпиадам. Обеспечение сопровождения одаренных детей», «ФГОС: структура и сущность».	По плану	Руководители М/О, ЗДНМР, учителя-предметники
10	Итоги внедрение дорожной карты и портфолио достижений учащегося с	Май г	Зам. директора, учителя-предметники.
11	Заседание методического объединения классных руководителей по темам: «Особенности организации ученического самоуправления в начальных классах»; «Формы проведения родительских собраний; «Ученическое самоуправление в школе».	В течение года	Зам. директора
12	Заполнение статистических данных в системе ЭМОУ.	По плану ежемесячно.	Зам. директора, учитель информатики
2. Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа территориально-организационных методических объединений школ в условиях сетевого взаимодействия.	В течение года	Руководители М/О
2	Проведение семинаров-практикумов	В течение года	Зам. директора
3	Обучение педагогов ИКТ через систему курсовой подготовки и самообразования.	По плану	Администрация школы
4	Проведение лекториев для родителей по вопросам организации и работы в условиях социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
6	Работа по созданию проектов в рамках муниципальных и региональных конкурсов.	В течение года	Зам. директора
7	Организация и проведение месячников: «Гражданско-патриотического воспитания», «Нет! – наркотикам», «Профилактика СПИДА»	В течение года	Зам. директора
8	Организация экологических акций «Живи, елка».	В течение года	Зам. директора

9	Ежегодный отчет директора школы об итогах образовательного процесса с публикацией на школьном сайте.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
3. Создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой Родины, ответственности и правосознания.			
1	Выполнение программы «Школа - территория здоровья»	В течение года	Педколлектив
2	Проведение праздников: «День села», «День матери»; «День пожилых людей»; «День инвалидов».	В течение года	Зам. директора
3	Совместная выставка творческих работ учащихся школы и членов кружков.	Август- май	Зам. директора
4	Проведение бесед по профилактике гриппа, ОРЗ, наркомании и алкоголизма, совместные акции по пропаганде донорства.	В течение года	Зам. директора
5	Организация итоговой конференции по подведению итогов 2 этапа реализации программы развития.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
6	Создание клуба будущего избирателя «Юный избиратель».	Сентябрь	Учитель истории
2021- 2022 учебный год			
1. Совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение семинара по теме: «Развитие личности школьника в рамках социокультурного комплекса».	По плану	Администрация школы
2	Рассмотрение на заседании педагогического совета «Опыт работы, направленной на воспитание человека – гражданина, в условиях социокультурного комплекса».	По плану	Администрация школы
3	Выполнение программы «Школа – территория здоровья», минимизирующей риски для здоровья в процессе образования.	В течение года	Администрация школы
4	Организация и проведение ролевых и деловых игр.	В течение года	Педагогический коллектив
5	Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Зам по УВР
7	Работа методического объединения классных руководителей по темам: «Духовно-нравственное воспитание школьников в рамках школы-социокультурного комплекса»; «Выполнение общешкольной программы	В течение года	Зам. директора

	«Школа – территория здоровья»; «Проблемы социализации обучающихся и выпускников школы в социуме»; «Волонтёрская деятельность- важнейшая часть нравственного воспитания».		
8	Создание банка одаренных детей школ-участников сетевого взаимодействия.	В течение года	Зам. директора, учителя-предметники
9	Организация и проведение методических семинаров учителей физкультуры «Реализация программ профильного обучения физической культуры», учителей истории и обществознания «Выполнение стандарта исторического и обществоведческого образования».	По плану	Администрация школы
2. Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Работа методических объединений школ в условиях сетевого взаимодействия.	В течение года	Руководители М/О
2	Исследование педагогической компетентности родителей: анкетирование и интервьюирование родителей.	сентябрь-декабрь	Зам. директора,
3	Проведение совместных семинаров-практикумов с учреждениями дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора
4	Развитие форм исследовательской и проектной деятельности в условиях социокультурного комплекса.	В течение года	Педагогический коллектив
5	Проведение лекториев для родителей по вопросам организации и работы в условиях социокультурного комплекса.	В течение года	Зам. директора
6	Рассмотрение вопросов, обеспечивающих индивидуальное развитие личности школьника.	В течение года	Зам. директора. Кл. руководит.
7	Проведение интеллектуального марафона с целью поддержки талантливых детей.	январь	Зам по НМР, учителя предметники.
8	Ежегодный отчет директора школы об итогах образовательного процесса с публикацией на школьном сайте.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
3.Создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой Родины, ответственности и правосознания.			
1	Создание и реализация проекта «Карта	В течение	Администрация

	социума» (расширение круга социального партнерства с целью совместной разработки интеллектуально-творческих Проектов)	года	школы
2	Работа в рамках акций и операций: «Забота», «Я - гражданин», «Ветеран живет рядом», «Памятник», «Покормите птиц зимой».	В течение года	Зам. директора
3	Работа по созданию проектов в рамках районных и областных конкурсов.	В течение года	Зам. директора
4	Семейный осенний марафон.	сентябрь	Зам. директора
5	Круглый стол на тему: «Осуществление индивидуального подхода к каждому ученику с использованием возможностей социокультурного комплекса».	По плану	Зам. директора
6	Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности школьников.	Май	Зам директора
7	Лыжный кросс.	Январь	Зам. директора
8	Проведение тематических недель «Музей и дети», «Славянской культуры и письменности».	Март, май	Зам. директора
9	Ведение электронных дневников и журналов.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
10	Проведение итоговой конференциии по подведению итогов 3 этапа реализации программы развития.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
2022 - 2023 год			
1. Совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Переход от классно-урочной системы к лекционно-практической, поточной, обучению по индивидуальным учебным планам и в малых группах.	В течение года	Администрация школы
2	Проведение мастер-классов с использованием современных технологий.	По плану	Администрация школы
3	Рассмотрение на заседании педагогического совета следующих вопросов: «Работа с одаренными детьми», анализ качества знаний обучающихся, раннее изучение иностранного языка в школе, профессиональное и профильное обучение.	По плану	Администрация школы
4	Работа по здоровьесбережению детей.	В течение года	Администрация школы

5	Организация и проведение предметных недель.	В течение года	Администрация школы
6	Создание условий для реализации программы «Школьный мед».	В течение года	Администрация
7	Проведение мониторинговых исследований по выявлению уровня воспитанности школьников.	май	Зам директора
8	Заседание управляющего совета школы.	По плану	Председатель управляющего совета, директор школы.
9	Ежегодный отчет директора школы об итогах образовательного процесса с публикацией на школьном сайте.	По плану	Зам. директора, учителя-предметники
10	Заполнение статистических данных в системе ЭМОУ.	По плану ежемесячно.	Зам. директора, учитель информатики
2. Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка классификации и критериев оценки качества развивающей образовательной среды школы, ее внешнего социума, направленных на самореализацию личности	Январь-март	Администрация школы
2	Разработка курсов лекций и их реализация для формирования педагогических компетентностей родителей.	Август-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Организация Интернет-конференции руководителей школы, субъектов социокультурного комплекса с целью обеспечения открытости их деятельности	Ноябрь	Администрация школы
4	Создание и апробирование школьного проекта «Лучший класс года».	Март-апрель	Зам. директора, кл. руководители
5	Организовать разработку и внедрение индивидуальных карт развития ребенка.	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора кл. руководители
6	Обучение немедикоментозным методам оздоровления, формирование навыков и привычек здорового образа жизни, использование техник, методик, способствующих оздоровлению.	Апрель	Зам. директора

7	Групповые консультации для родителей на темы: «Возрастные особенности обучающихся», «Роль семьи в профилактике школьной и социальной дезадаптации»	Март-май	Зам. директора кл. руководители
3. Создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой родины, ответственности и правосознания.			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование пакета социальных заказов и программы гастрольной деятельности коллективов школы-социокультурного комплекса.	Август-сентябрь	Зам. директора участники сетевого взаимодействия
2	Работа по созданию проектов в рамках районных и областных конкурсов.	В течение года	Зам. директора
3	Создание и работа Музея выпускников школы.	В течение года	Педколлектив
4	Проведение совместных мероприятий по подготовке к празднованию Дня победы с учреждениями социокультурного комплекса.	Май	Зам. директора
5	Обобщение опыта работы педколлектива по модели взаимодействия социокультурной и образовательной среды.	Май	Зам. директора, учителя-предметники

7. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы развития предусматривает:

1. Введение изменений в структуру управления школой как центром социокультурного комплекса. Управленческую деятельность в школе осуществляет коллегиальный орган, в состав которого входят руководители всех учреждений социокультурного комплекса.

2. Создание новой системы воспитания для развития личности школьника. Совместная деятельность учреждений социокультурного комплекса позволит реализовать все возможности для достижения цели, поставленной в Программе развития.

3. **Разработка механизмов взаимодействия с учреждениями, входящими в социокультурный комплекс.** Тесное сотрудничество на договорной основе способствует эффективному решению поставленных задач.

4. Привлечение возможностей общественных институтов для развития личности школьника. Повышение ответственности общественности за воспитание подрастающего поколения является необходимым условием для формирования образованной, физически и нравственно здоровой, творческой личности каждого школьника.

Деятельность по обеспечению условий для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей выполняет роль системообразующего фактора в становлении и обеспечении функционирования системы обучения и воспитания учащихся социокультурного комплекса. Дети дошкольного и младшего школьного возраста вовлекаются взрослыми и более старшими учащимися в разнообразные виды деятельности, позволяющие им приобрести опыт проявления социальной активности, освоить азбуку построения индивидуальных и совместных действий, научиться приносить пользу себе и окружающим, сформировать первичные представления о сильных и слабых сторонах своей личности. Для подростков разрабатывается годовой цикл коллективных творческих дел, смотров и конкурсов, участие в которых позволяет им проявить и развить свои творческие способности, удовлетворить потребности в общении, уважении и самовыражении, продемонстрировать мир своих интересов и увлечений, осуществить презентацию наиболее значимых личных достижений. Старшеклассникам предоставляется возможность совершить в совместной и индивидуальной деятельности социальные пробы с целью личностного и профессионального самоопределения, самореализации и самоутверждения. Обеспечивая условия для удовлетворения базовых потребностей и интересов детей, учителя и другие взрослые используют индивидуально-ориентированные формы и способы педагогического взаимодействия Их усилия направляются на формирование в территории единого культурно-образовательного пространства. Для повышения эффективности и согласованности совместных действий создается социокультурный центр. Он представляет собой конфедерацию двух центров — образования и культуры. Центром образования является МБОУ«Погромская СОШ», реализующим программы общего образования, а также профессиональной подготовки.

Для планирования, организации и анализа совместной работы, осуществляемой в рамках социокультурного центра, создается Совет воспитательного пространства. Его руководителем является директор школы. В состав совета входят руководители центров культуры и образования, представители учреждений и организаций села, принимающие активное участие в работе с детьми и молодежью.

8. Целевые индикаторы Программы и показатели ее эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МБОУ «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы.	**Количество учащихся (%)**			
1 задача: совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	
Доля учащихся 4 классов, успевающих на «4» и «5».	60%	62,5%	62,5%	

Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5».	55%	10%	66,6%	
Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ.	90%	30%	58,3%	
Результативность сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике (перешагнувших минимальный порог).	100%	100%	100%	
Результаты ГИА по русскому языку (качество знаний)	65%	85,7%	100%	
Результаты ГИА по математике. (качество знаний)	65%	71,4%	75%	
Увеличение количества выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования.	60%	70%	70%	
2 задача: сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.	**2016-2017**			
Положительная динамика в получении квалификационной категории педагогами.	100%	78%	78%	
Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере ФГОС (всего, от общего количества педагогов, %).	100%	100	100	
Доля учителей-предметников, использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии (всего от общего количества педагогов ОУ)	100%	100%	100%	
Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в сфере компьютерных технологий (всего, от общего количества педагогов, %)	100%	100%	100%	
Количество обучающихся на 1 компьютер.	5	4	3	
Количество учащихся, отнесенных к 1 и 2 группам здоровья.	90%	100%	100%	
3 задача: создать условия для воспитания у учащихся, жителей села общей культуры, верности духовным традициям малой родины, ответственности и правосознания	**2016-2017**			
Количество конкурсных мероприятий, в которых участвовало ОУ.	87%	90%	90%	
Количество учащихся, участвующих в конкурсных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	81%	87%	90%	
Повышение уровня воспитанности учащихся школы	на 15%	на 16%	на 17%	

Увеличение количества волонтеров в общественно-полезных и КТД.	90%	100%	100%	
Осуществление диагностики уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.	Высокий 40% Средний 60% низкий -0%	Высокий 45% Средний 55% низкий 0%	Высокий 57% Средний 43% низкий 0%	
Увеличение количества учащихся, участвующих в общественных мероприятиях, проводимых в рамках социокультурного комплекса.	100%	100%	100%	
Уровень сформированности системы совместной деятельности всех структур, заинтересованных в развитии культурной среды села, повышении образовательного уровня воспитанников	100%	100%	100%	

9. Ожидаемые конечные результаты

1. Создание социокультурного комплекса с целью формирования духовной и нравственной культуры, приобщение к общечеловеческим ценностям школьников и населения.
2. Повышение уровня образовательного процесса школы.
3. Сформированность системы совместной деятельности всех структур, заинтересованных в развитии культурной среды села, повышении образовательного уровня воспитанников.
4. Активное, заинтересованное участие молодежи в проведении мероприятий по охране и использованию памятников истории и культуры.
5. Распространение краеведческих знаний среди детей и молодежи в целях воспитания чувства национальной гордости, обеспечения преемственности боевых, трудовых, культурных традиций села, района.
6. Максимальное удовлетворение социального спроса учащихся, их родителей, педагогов, жителей села.
7. Сформированность культурной среды, способствующей приобщению всех категорий населения к лучшим образцам народной культуры российского, регионального и местного уровней.
8.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующего рост развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося.
9. Расширение зоны сотрудничества социокультурного комплекса.

Для исследования результативности функционирования образовательной системы социокультурного комплекса целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной системы

Критерии эффективности образовательной системы	**Показатели**	**Методики изучения**
1	*2*	*3*
I.Сформированность индивидуальности выпускника школы	1.Самоактуализированность личности ребенка	Портфолио достижений учащихся, метод анализа личностных достижений детей
	2.Нравственная направленность	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».
	3.Креативность личности выпускника	Краткий тест творческого мышления П. Торенса (фигурная форма), метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности учащихся
	4. Самоэффективность личности учащихся	Тест определения самоэффективности (русская версия Р. Шварцера и М.
II.Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе и результатами образовательного процесса	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам	Методика АА Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
	2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
	3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».

III.Сформированность системы совместной деятельности всех структур, заинтересованных в развитии культурной среды села, повышении образовательного уровня воспитанников.	1. Совместная программа работы социокультурного центра. 2. Совместная деятельность всех структурных подразделений центра по ее реализации 3.Включенность каждого учащегося школы в социально значимую коллективную деятельность с целью усиления его потенциальных возможностей для социальной защиты.	Методы экспертной оценки педагогов и учащихся. Методики «Влияние мотивов участия в делах общешкольного коллектива», «Самоаттестация коллектива», «Психологическая атмосфера в коллективе».
IV.Конкурентноспособность социокультурного комплекса.	1.Усвоение учащимися образовательной программы. 2. Участие учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 3.Репутация образовательного учреждения. 4.Поступление выпускников школы в ВУЗы.	Результаты образовательного процесса.

Реализация изложенных проектных представлений об образовательной системе социокультурного комплекса будет способствовать повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и усилению социально-педагогического влияния на развитие индивидуальности ребенка.

10. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Направления реализации программы	**Организационно-содержательная деятельность**	**Предполагаемые формы работы**
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации и переподготовка кадров. Создание системы консультирования учителей по вопросам содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Овладение учителями	1. Педагогические советы. 2. Теоретические и практико-ориентированные семинары. 3. Индивидуальные и групповые консультации. 4. Организация деятельности МО учителей. Создание и организация работы исследовательской группы учителей по проблемам профильного

	новыми технологиями обучения, воспитания и развития учащихся.	обучения в старших классах. 5. Проблемно-ролевые игры. 6. Разработка методических рекомендаций по направлениям деятельности. 7. Творческие отчёты. 8. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. 9. Уроки педагогического мастерства. 10. Участие в районных семинарах и научно-практических конференциях, организуемых методическим кабинетом управления образования. 11. Повышение квалификации учителей.
Научно-методическое обеспечение	Обеспечение взаимосвязи педагогической науки и школьной практики. Организация опытно-экспериментальной работы. Разработка критериев оценки образовательной деятельности	Взаимодействие с муниципальным органом управления образования. Получение информации о разработанности проблем образовательного процесса в психолого-педагогической науке через изучение педагогический литературы и Интернет. Разработка программы Разработка программы индивидуальных и групповых занятий. Мониторинг качества образовательного процесса. Подготовка рекомендаций для педагогов, учащихся и родителей. Создание банка актуального педагогического опыта образовательного процесса.
Мотивационное обеспечение	Создание условий социально-психологического комфорта и защищённости всех участников образовательного процесса. Формирование у педагогов конструктивной мотивации к профессиональной деятельности.	Разработка и реализация плана проведения аттестации педагогических кадров школы. Использование аттестационных процедур для стимулирования профессионального творчества педагогов. Пропаганда передового педагогического опыта. Участие школьников в олимпиадах,

	Стимулирование продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива. Обеспечение включения мотивов саморазвития личности в число преобладающих мотивов учебно-познавательной деятельности школьников.	соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Публикации педагогов в научно-методических сборниках. Проведение общешкольных родительских собраний, лекториев, дней открытых дверей. Участие руководителей учреждений сельского округа во внутришкольных мероприятиях. Разъяснительная работа среди родителей по новому содержанию образования. Мотивация учителей к разработке нового содержания обучения и новых образовательных технологий через организацию квалифицированных консультаций, теоретических и научно-практических семинаров, круглых столов, ролевых игр. Организация участия учителей в конкурсах профессионального мастерства ("Учитель года", "Школа года")
Нормативно-правовое обеспечение	Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы.	Изучение нормативно-правовой документации вышестоящих органов. Разработка локальных актов общеобразовательного учреждения. Определение функциональных обязанностей участников педагогического процесса. Разработка ежегодного плана действий по реализации программы развития школы.

Информационно-техническое обеспечение	Создание единой информационно-образовательной среды школы. Выявление образовательных и информационных потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Удовлетворение запросов учителей, учащихся и родителей в информационно-техническом обеспечении.	Формирование банка данных на основе анализа информации о состоянии образовательного процесса в школе для прогнозирования и планирования развития ОУ. Обеспечение участников учебно-воспитательного процесса необходимой информацией об основных направлениях модернизации образования в целом и развития школы как образовательной системы. Организация деятельности по необходимому и достаточному обеспечению программно-методического и учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Овладение педагогических работников основами компьютерной грамотности. Организация подписки на предметные газеты и журналы. Пополнение научно-методической базы школьной библиотеки.
Материально-техническое и финансовое обеспечение	Пополнение материально-технической базы школы. Использование возможностей дополнительного финансирования деятельности учебного заведения. Организация распределения бюджетных и внебюджетных финансовых средств по основным направлениям деятельности школы.	Осуществление системных мер по обеспечению сохранности школьного имущества. Разработка и реализация перспективного плана по благоустройству здания школы и территории школьного двора. Выполнение программы по самообеспечению жизнедеятельности школы. Привлечение спонсорских средств с целью оптимального функционирования учебного заведения. Организация деятельности совета школы и попечительского совета по привлечению и распределению внебюджетных средств.

11. Информационно-аналитическое сопровождение Программы

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из трех блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности Программы развития:

- качество обучения и образования;
- состояние преподавания;
- уровень воспитанности и общей культуры.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Перио-дично-сть сбора инфор-мации	Уровни использования результатов	Выход	Ответст-вен ные
1 задача: совершенствовать образовательный процесс посредством реализации возможностей социокультурного комплекса.					
Успеваемость по предметам, результаты ЕГЭ и итоговой аттестации учащихся, уровень воспитанности и их активность в проведении мероприятий	Мониторин-ги, анкетирова-ние тестирова-ние, экзамены.	2 раза в год	Муниципаль-ный, школьный.	Педсо-вет, родите-льские собра-ния.	Зам. директора, классные руково-дители, руково-дители МО,.
Доля выпускников, награжденных золотой медалью (всего, % от общего количества выпускников).	Данные	1 раз в год	Муниципальны й, школьный.	Педсове т, родител ьские собра-ния.	Зам. директора, классные руководит ели.
Увеличение количества выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования	Опрос, данные, отчеты классных руководител ей	1 раз в год	Муниципальны й, школьный.		Зам. директора , классные руководит ели.
2 задача: Сформировать в школе единую информационно-педагогическую среду, обеспечивающую индивидуальное развитие личности школьника.					
Участие в конкурсах педагогического мастерства, посещение уроков, внутришкольный контроль.	Анкетировани е, посещение уроков, результаты конкурсов, диагностичес кие карты профессионал ьных затруднений, перспективны й план курсовой переподготов ки.	4 раза в год	Муниципальны й, региональный.	Заседан ия МС, совещан ия при директо ре	Директор школы, заместите ли директора, руководит ели М/О.
Доля учителей-предметников,	Отчеты	1 раз в	Муниципальны	Заседан	Зам.

использующих в практике работы компьютерные и Интернет-технологии	руководителей МО, справки	год	й, школьный.	ия МС, совещания при директоре	директора ,учителя-предметники.
Доля педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности.	Справки	2 раза в год	Муниципальный, школьный.	Педсовет	Зам. директора учителя-предметники.
3 задача: создать условия для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям малой родины, ответственности и правосознания					
Участие в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, увеличение числа волонтеров.	Мониторинг, анкетирование, банк данных одаренных детей.	В течение года	Муниципальный, школьный.	Заседания МО учителей, классных руководителей	Директор школы, заместители директора, руководители М/О., классные руководители.
Уровень сформированности системы совместной деятельности всех структур, заинтересованных в развитии культурной среды села, повышении образовательного уровня воспитанников.	Мониторинг, анкетирование	2 раза в год	Муниципальный, школьный.	Педсовет	Директор школы, заместители директора.