Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погромская средняя общеобразовательная школа им.А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области»

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол №
от 2021 года

Утверждена
приказом № 126
от 24 мая 2022 года
Директор школы_____
Дворниченко О.Ю

Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»

Погромец-2022

Паспорт программы
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Остров детства»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Погромская средняя общеобразовательная школа им.А.Д. Бондаренко
Волоконовского района Белгородской области»

Нормативно-правовая база программы	-Закон РФ «Об образовании в РФ»; -Федеральный Закон от 24.07. 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; -Приказ Минобрнауки РФ № 656 от 13 июля 2017г « Об учреждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»; -Приказ Минобрнауки РФ № 2688 от 13 июля 2001г « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»; -постановление Правительства Белгородской области от 04.06.2018 года № 206-пп «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Белгородской области»; • - МР 3.1/2.4. 0185– 20 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», • СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» -Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. -Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19; - Инструкции по работе в период распространения COVID-19; -Приказ управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году» от 05.05.2022 № 567;

	-Приказ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им. А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области» от 24 мая 2022 года № 126 «Об организации работы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»»
Авторы программы	Начальник ЛОЛ «Остров детства» Дворниченко Т.А., старшая вожатая Лихачева М.Ю.
Место реализации программы	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Остров детства» на базе МБОУ «Погромская СОШ»
Адрес, телефон	309666, Белгородская область, Волоконовский район, село Погромец, ул. Школьная, д. 10 телефон- 8 (47235)4-66-11 pogromets-soh@mail.ru ; http://pogromets-soh.narod.ru
Количество и возраст детей, география программы	30 обучающихся – 1 смена, 30 –обучающихся 2 смена , 15 обучающихся – 3смена в возрасте от 6,5 до 18 лет. Обучающиеся МБОУ «Погромская СОШ», проживающие в селе Погромец и обучающиеся МБОУ «Голофеевская ООШ»
Сроки реализации	С 1 по 14 июня 2022 года- 1 смена С 17 по 30 июня 2022 года- 2 смена С 18 по 31 июля 2022 года – 3 смена
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала на основе включения в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение в коллективе.
Основные задачи программы	1. Обеспечить активный отдых воспитанников, используя различные виды физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. 2. Организовать процесс оздоровления детей в ходе санитарно-просветительской работы, гигиеническому воспитанию, соблюдения санитарно-гигиенического режима, организации здорового питания. 3. Развитие умений и навыков заботы о своем здоровье, стремления к ЗОЖ, способствовать осознанию ценности здоровья. 4. Формирование нравственно-эстетических, гражданско-патриотических чувств, общечеловеческих ценностей, воспитание любви к Родине средствами физкультурно-оздоровительной работы (патриотизм, гордость за Россию, спортивные достижения страны). 5. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления через кружковую работу, проектную деятельность.

	6. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. 7. Формировать у ребят навыки общения и толерантности в условиях разновозрастного отряда.
Принципы программы	- принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности; -принцип структурного единства содержания (взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов программы); - принцип гуманитаризации содержания (общечеловеческая культура, построение всех отношений на основе уважения и доверия к воспитаннику, на стремлении привести его к успеху); - принципы гражданственности (формирование гражданина, включение детей в творчески – развивающую деятельность); - принцип инновации и практики.
Краткое содержание программы	Программа содержит цель, задачи, концептуальный подход и принципы воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере. В ней представлены основные направления воспитательной работы и условия их реализации. Указаны ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности деятельности по программе.
Условия реализации программы	Материально-технические условия: игровые комнаты; библиотека; спортивный зал; музей; столовая на 66 посадочных мест; футбольное поле; волейбольная площадка; спортивная площадка (гимнастический городок, оборудованные места для силовой подготовки и прыжков, беговая дорожка для коротких дистанций). Кадровые условия: 1. Начальник лагеря 2. Заместитель начальника лагеря 3. Старший вожатый 4. Воспитатели 5. Инструктор по физическому воспитанию Обеспечение охраны жизни и здоровья детей в лагере: - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей в лагере; - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;

	- воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. 2. Повышения уровня спортивного образования. 3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве, личностный рост участников смены. 5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Содержание программы

1. Пояснительная записка…….7

2. Краткая характеристика участников программы……...8

3. Целевой блок программы…….8

4. Содержание и средства реализации программы……..9

5. Кадровое обеспечение…….14

6. Информационно-методическое обеспечение программы……...15

7. Материально-техническое обеспечение программы……16

8. Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы……17

9. Список литературы …….....20

10. Приложения:

1. Режим дня
2. План-сетка работы оздоровительного лагеря
3. Диагностические методики

1. Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного детского лагеря, а так же в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно - личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно - практической). Педагоги используют элементы ТРИЗ при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способностей.

Реализация программы «Остров детства» происходит посредством организации игровой деятельности и организации воспитателями творческих групп. В каждый

этап программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений и навыков, способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником в общественной жизни лагеря.

2. Краткая характеристика участников программы

Программа лагеря с дневным пребыванием «Остров детства» является одним из средств достижения данного результата воспитания и развития ребенка. Она реализуется в течение лагерной смены продолжительность смены 14 календарных дней (организация отдыха и досуга). Организовано три смены работы:

- с 01 июня по 14 июня 2022 года;
- с 17 июня по 30 июня 2022 года;
- с 18 июля по 31 июля 2022 года.

Общее число участников за 1 смену – 30 человек, за 2 смену – 30 человек. , 30 3 смену 15 человек. Основной состав лагеря – это учащиеся МБОУ «Погромская СОШ», и учащиеся МБОУ «Голофеевская ООШ» возраст детей: от 6,5 до 18 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-сиротам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

3. Целевой блок программы

Цели и задачи программы

Цель - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

4. Содержание и средства реализации программы

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря «Остров детства» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:
Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:
Результатом деятельности воспитательного характера в спортивно-оздоровительном лагере «Остров детства» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:
Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.
Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:
- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.
Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.
Этот принцип определяет пять «граней»:
- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Интеллектуальный модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Физкультурно – оздоровительный модуль
Задачи

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; • Выработка и укрепление гигиенических навыков; • Расширение знаний об охране здоровья.	• Утренняя гимнастика (зарядка) • Спортивная игры на стадионе, в спортзале • Подвижные игры на свежем воздухе • Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», • Беседы, лекции «Мое здоровье»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
• Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей	• Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом»,

потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. • Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. • Развитие творческих способностей детей.	• Конкурсные программы • Творческие конкурсы • Игровые творческие программы («А мы умеем так!») • Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Задачи	**Основные формы работы**
• Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности • Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. • Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда	• Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) • Общественно значимый труд.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Интеллектуальный модуль

Задачи	**Основные формы работы**
• Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; • Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	• Поездки, экскурсии; • Викторины, ребусы, кроссворды • Игры на логическое мышление • Игры - лабиринты • Игры по станциям

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового,

неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
• Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. • Приобщение к духовным ценностям российской истории.	• Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» • Подвижные народные игры • Волонтерское движение • Конкурсная программа «Истоки» • Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. • Организовать деятельность творческих мастерских.	• Мероприятия различной направленности • Игры • Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. • Тематические сборы и линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Механизм реализации программы

Подготовительный этап (июнь):

• проведение совещаний при директоре по подготовке школы к оздоровительной кампании;

• проведение родительских собраний на тему «Отдых и занятость детей в каникулярное время»;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;
- издание приказов по школе о проведении оздоровительной кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)
- Обеспечить страхование детей в период их пребывания в детских оздоровительных учреждениях в соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 04 июня 2018 года № 206-пп «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Белгородской области»: перед открытием смены провести генеральную уборку всех помещений оздоровительной организации с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму; при входе в здание, в том числе перед входом в столовую установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Ежедневно проводить уборку помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала организации в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечить в отсутствие детей сквозное проветривание помещений. Дезинфекцию воздушной среды обеспечить с использованием приборов для обеззараживания воздуха. В санузлах для детей и сотрудников обеспечить постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, установить дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Организационный этап (май, июнь):

- комплектование отрядов;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря (режим дня, правила поведения, расписание работы творческих объединений и спортивных секций и т.д.);
- оформление отрядных уголков.

Основной этап (июнь, июль):

- реализация программы лагеря;
- методическая работа с воспитателями

Заключительный этап (июль):

- подведение итогов смен;
- психолого-педагогический анализ результатов деятельности;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

5. **Кадровое обеспечение программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения, имеющие высшую и первую квалификационную категорию.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются медицинская сестра и учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в музей школы приглашается учитель истории, руководитель школьного краеведческого музея.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Погромская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

В детском оздоровительном лагере работают:

1. Начальник лагеря
2. Заместитель начальника лагеря
3. Старший вожатый
4. Воспитатели
5. Инструктор по физическому воспитанию

Назначение начальника лагеря, воспитателей проводит администрация

школы. Начальник лагеря и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

Заместитель начальника лагеря и старший вожатый организуют воспитательную работу, активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за выполнением программы лагеря.

Медицинский работник осуществляет контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Функции воспитателя заключаются в организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда. Работа воспитателей организована с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).

Обязанности обслуживающего персонала определяются должностными инструкциями.

6. **. Информационно-методическое обеспечение программы**

Основными методами организации деятельности в лагере являются:

- метод игры;
- метод театрализации;
-метод состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологическое сопровождение воспитательного процесса осуществляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения и устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- практикумы и тренинги с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:
- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- методов интерактивного обучения и воспитания (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- методики коллективной творческой деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного процесса в лагере является создание органов детского самоуправления, целью которого является развитие самостоятельности и проявление инициативы детей в принятии решений и их реализации.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Остров детства» отображается на сайте МБОУ «Погромская СОШ» в разделе «Новости».

7.Материально-техническое обеспечение программы

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров детства» организуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погромская средняя общеобразовательная школа им.А.Д. Бондаренко Волоконовского района Белгородской области». Школа расположена в типовом здании, капитально отремонтированном в 2018 году, укомплектована стандартной школьной мебелью, современным учебным оборудованием, спортивным инвентарем.

Информационно-техническое обеспечение:
- Компьютерный класс - 1 (8 компьютеров)

- Наличие локальной сети, выхода в Интернет;
- Наличие мультимедийного сопровождения

Характеристика помещений и оборудования:

игровые комнаты- **2;**

С учетом методических рекомендаций по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 за каждым отрядом закреплено отдельное помещение.
библиотека –1;

спортивный зал – 1;

музей-1;

столовая на 66 посадочных мест;

С учетом методических рекомендаций по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 питание детей организовано по графику, утвержденному директором школы. После каждого приема пищи проводится дезинфекция путем погружения в дезинфицирующий раствор столовой и чайной посуды, столовых приборов с последующим мытьем и высушиванием посуды на полках, решетках, стеллажах в вертикальном положении или на "ребре". Обеспечен питьевой режим с использованием одноразовой посуды.
футбольное поле- 1;

волейбольная площадка-1.

Спортивная площадка включает гимнастический городок, оборудованные места для силовой подготовки и прыжков, беговую дорожку для коротких дистанций.

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Остров детства» содержится за счет средств местного бюджета Волоконовского района и родительских средств.

8. Ожидаемые результаты, критерии и способы оценки качества реализации программы

Механизм оценки результатов программы

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Диагностика

Входная диагностика

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

Текущая диагностика

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

Беседы на отрядных сборах.

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)

Беседы в отрядах

Цветопись

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.

Ожидаемые результаты программы и механизм их оценивания

Критерии	Результаты	Измерители
Общ*ее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.*	*Проявлять* высокую активность в спортивных и оздоровительных мероприятиях.	1.Мониторинг количества участников соревнований, их результативность и занимаемые места.
	Знать основные виды	1.Отсутствие травм.

	спорта, технику и правила участия в соревнованиях, принципы физической культуры и занятий спортом,	2.Отсутствие штрафных баллов в соревнованиях и результативность команд
	Знать правила ЗОЖ, закаливания, осмыслить ценность своего здоровья, повысится стремление его сохранить.	1. Вводная диагностика 2. Показания медицинского осмотра в начале и в конце смены.
Профилактика асоциального поведения, ДТТ и несчастных случаев.	*Увеличится* процент охвата учащихся группы риска организованными формами занятости.	Отсутствие правонарушений, дорожно-транспортного травматизма и других несчастных случаев.
Приобретение умений и навыков эффективной коммуникации и толерантности	*Конструктивно строить* общение друг с другом в условиях разновозрастного отряда, уметь слушать и слышать собеседника, бесконфликтно общаться.	1. Результаты участия в викторинах, конкурсах, соревнованиях. 2.Анкетирование «Комфортность». 3. Психологический тест на выявление толерантности
Развитие познавательной активности, творческого мышления и самовыражения и личностных качеств	*Проявлять* творческую активность, используя полученные знания в различных конкурсах, выставках, КТД.	1.Анкетирование «Чего я ожидаю от лагеря», в конце смены - «Что я получил за время пребывания в лагере». 2. Отслеживание результатов активности каждого ребенка – «Карта успеха»

10. Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.

3.Должиков И.И. Физкультурно – оздоровительные и спортивно – массовые мероприятия в детском лагере. – М.:Айрис – пресс,2005. – 176 с. – (Методика).

4. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.

5. Каштанова Г.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 120 с.

6. Лобачева С.В. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. - М.: ВАКО, 2007.

7. Письмо Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодежной политики Минобрнауки России от 29.10.2012 № 09-260;

8. Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Приложения
к программе деятельности
оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
«Остров детства»

Приложение 1. Режим дня

Приложение 2. План работы оздоровительного лагеря

Приложение 3. Диагностические методики